

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Предметы	Информация о программе
Математика	Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий учебники, рабочие тетради и др. учебные пособия предметной линии М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М, «Просвещение». Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по технологии и авторской программой учебного предмета. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы 4 года. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными целями начального обучения математике являются: • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Главными задачами реализации программы являются: — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные работы, тесты) и устный опрос. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики, согласно учебного плана МКОУ Лужницкая ООШ, в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Учебный предмет рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Кол-во часов в неделю	4	4	4	4	
Кол-во недель	33	34	34	34	
Кол-во часов	132	136	136	136	540

Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: - авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, УМК «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011). Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники УМК «Школа России», использованные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы - 4 года. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: • ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления обучающихся; • формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

	• <u>формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка:</u> лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; - развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные работы, тесты) и устный опросы. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в начальной школе в объеме 675 ч. В том числе: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе: - рабочей программы по предмету авторов Л. Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». М: «Просвещение» 2011 г. Предметная линия учебников под редакцией Л.Ф. Климановой/ Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник с электронным приложением, 4 класс. Часть 1, 2. 2014. Направленность программы: общеобразовательная. <u>Уровень изучения учебного материала: базовый.</u> Срок освоения программы - 4 года.

	Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на достижение следующих целей: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения: — развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; — учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся; — формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно — ассоциативное мышление; — развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; — формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; — <u>обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;</u> — расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; — обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; — работать с различными типами текстов;
--	---

	—создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность». Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по технологии и авторской программой учебного предмета. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты) и устный опросы (пересказ художественного произведения, характеристика героев и др.) Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает изучение предмета «Литературное чтение» в объёме 540 ч. В 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)
Окружающий мир	Программа учебного предмета «Окружающий мир» 1 -4 классов разработана на основе: -авторской программы А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1 -4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, М; Просвещение), учебника для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир» для 1,2,3,4 классов в 2 частях, А.А.Плешаков - М; «Просвещение» 2011 - 2014г. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие проектов и практических работ. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу обучающихся по созданию несложных моделей. <u>Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный и устный опрос.</u> Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы - 4 года. ЦЕЛЬ изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. ЗАДАЧАМИ реализации содержания учебного предмета являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

	3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально - гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного <u>уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство</u> российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, учебный предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, предмет вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников
--	---

	фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально - научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 <u>учебные недели</u>).
Технология	Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 -4 классов общеобразовательной школы и разработана на основе: примерной программы по технологии к учебно-методическому комплексу «Школа России» авт. Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова-М.:Издательство «Просвещение», 2011г. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий учебники, рабочие тетради и др. учебные пособия предметной линии Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой и др. - М.:Издательство «Просвещение». Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по технологии и авторской программой учебного предмета. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы 4 года. Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения обучающихся сведениями о технико- технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более

	понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Цели изучения технологии в начальной школе: • Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. • Освоение продуктивной проектной деятельности. • Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. • Приобретение личного опыта как основы обучения и познания. • Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью. • Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные задачи учебного предмета: - духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; - воспитание толерантности к мнению и позиции других;
--	--

	-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно - психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; -развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; -формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; -гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта; -развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций; -формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий; -развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; -формирование на основе овладения культурой применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; -обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта; -формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; -обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; -формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; -формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера; - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
--	---

	- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение технологии на уровне начального общего образования в объеме 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебных недели), по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели). На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1 -4 классов начального общего образования составлена на основе: Рабочей программы по ФГОС В.И. Ляха «Физическая культура». - М.: Просвещение, 2011г. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебник для общеобразовательных учреждений автора В. И. Ляха: «Физическая культура. 1—4 классы». - М.: Просвещение. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы - 4 года. Цели реализации программы: Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач: •укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; •формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; •овладение школой движений; •развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей; •формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; •выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; •формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; •приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми,

	использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию <u>психических процессов (представления, памяти, мышления и др.)</u> в ходе двигательной деятельности. Принимая во внимание вышеперечисленные задачи начального общего образования в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогической деятельности, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей. Принцип демократизации в педагогической деятельности выражается в обеспечении всем и каждому обучающемуся одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству. Принцип гуманизации педагогической деятельности заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы. Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогической деятельности возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности. Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности обучающихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в
--	---

	развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств. Задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, <u>физиологии, психологии и др.</u> Вклад предмета «Физическая культура» в достижение целей начального общего образования Физическая культура — обязательный учебный предмет в общеобразовательных организациях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно - спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе: •требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования; •Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; •Законе «Об образовании»; •Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 04.12.2007 N 329-ФЗ; •Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
--	---

	• примерной программе начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1 -4 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом начального общего образования по физической культуре, основной образовательной программой начального общего образования и авторской программой учебного <u>предм</u> Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах из расчёта 3ч в неделю в объеме 405 часов: в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе— 102 ч, в 4 классе— 102 ч. Из-за отсутствия условий для изучения программного материала "Плавание", часы, отведенные на этот раздел отданы на усиление раздела "Легкая атлетика" и "Спортивные игры". Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.
Изобразительное искусство	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 -4 классов разработана на основе: - авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство». Просвещение, 2014г. - предметной линии учебников системы «Школа России». 1 -4 классы: 1 класс Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Л. А. Неменская ; 2 класс Изобразительное искусство. Искусство и ты. Е. И. Коротева; 3 класс Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Н. А. Горьева; 4 класс Изобразительное искусство. Каждый народ — художник. Л. А. Неменская.. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы - 4 года. ЦЕЛЬ учебного предмета «Изобразительное искусство»: - формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно- эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. ЗАДАЧИ: совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); формирование навыков работы с различными художественными материалами.

	Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом начального общего образования по изобразительному искусству и авторской программой учебного курса. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный и устный опрос. Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества обучающихся и уроков коллективной творческой деятельности. Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину. Содержание направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Успешность изучения учебного предмета обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. На изучение предмета отводится 1 час в неделю в объеме 135 часов. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год.
Музыка	Программа по музыке для 1- 4 классов составлена на основе: - авторской программой «Музыка»1-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., -рабочей программой «Музыка» 1-4 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г. Предметная линия учебников под редакцией Е.Д. Критской 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2014. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы - 4 года. Цели реализации программы Цели программы: - формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; - развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; - обогащение знаний о музыкальном искусстве; - овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация). Задачи программы: - развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям; - понимание

	их жизненного и духовно-нравственного содержания; -освоение музыкальных жанров - простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); - изучение особенностей музыкального языка; -формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также - творческих способностей детей. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для начальных классов включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программой учебного курса. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных тестов, которые проводятся после завершения изучения всех тем в конце года. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и вокальное исполнение. В соответствии с учебным планом МКОУ Лужницкая ООШ на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов: в 1 классе - 33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе - 34 часа.
ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики). Модуль «Основы православной культуры»	Программа учебного предмета разработана на основе: - программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2013 год. Для реализации программного содержания используется учебник «Основы православной культуры», 4-5 классы, автор- Кураев А.В. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы - 1 год. На изучение учебного предмета «Основы православной культуры» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, - это проблема духовно- нравственного воспитания и, и в частности, тема введения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека и православной культуры в России. В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимании культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социальнополитическое единство сформировали общую духовную культуру России. В основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-

	исторической и современной жизни России. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества целостным содержанием. Цель «Основ религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Цель учебного предмета (модуля) «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. В ходе изучения этого предмета обучающиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами православной культуры. Основными задачами модуля «Основы православной культуры» являются: - знакомство обучающихся с основами православной культуры; - развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ
Английский язык	Учебно-методический комплект Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой, Дж. Дули, В. Эвенс. «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, рассчитан на два часа в неделю. Преподавание по выше указанному УМК осуществляется во 2 и 3 классах, в 4 классе по учебной линии и программе М.З. Биболевой. Согласно учебному плану МКОУ Лужницкая ООШ на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю (34 учебные недели). Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: •формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; •приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; •воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач: •формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с

	людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; •расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; •обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; •развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; •развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; •приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; •духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; •развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе. Приоритетные формы и методы работы с обучающимися. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В процессе изучения дисциплины используются технологии дифференцированного обучения, проектная технология, информационная, деятельностная, игровая технология, технологии коммуникативного обучения и обучения в сотрудничестве. Предпочтительными являются нестандартные формы уроков. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи и др. Применяются следующие виды нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-спектакли, уроки-праздники, видеоуроки и т.д. В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность обучающихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное Мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Билан Татьяна Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022