

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТЫ	ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММАХ
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-6 классов основного общего образования составлена на основе: - Примерной программы основного общего образования «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост.Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение; - Авторской программы «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / [авт.-сост. В. И. Жохов]. М.: Мнемозина. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебник: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс, 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Мнемозина. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 2 года. Цели реализации программы: Изучение математики в 5–9 классах направлено на достижение главных целей основного общего образования: 1) в направлении личностного развития: - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству, развитие математических способностей; 2) в метапредметном направлении: - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 3) в предметном направлении: - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Настоящая программа учебного предмета «Математика» для 5-6 классов продолжает соответствующую программу начальной школы и ставит перед собой главной целью формирование у школьников основ научного (математического) мышления, позволяющих продолжать обучение в основной и старшей школе. Целью изучения математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению алгебры и геометрии. Изучение предмета строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения предмета обучающиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками работы с

обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур. Задачи изучения математики в 5-6 классах:

- развитие логического и критического мышления, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе (7-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни;
- развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

Вклад предмета «Математика» 5-6 классов в достижение целей основного общего образования

В процессе изучения математики в 5—6 классах можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся.

Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения обучающимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения данного предмета. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения обучающимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у обучающихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления. Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у обучающихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит обучающимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Рабочая

	программа учебного предмета «Математика» для 5-6 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по математике, основной образовательной программой основного общего образования и авторской программой учебного предмета. Учебный предмет «Математика» входит в состав предметной области «Математика и информатика». Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы) и устный опрос. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение математики в 5-6 классах в объеме 420 часов: 5 класс - 210 ч., 6 класс - 210 ч.
Алгебра	Рабочая программа учебного предмета «Математика (алгебра)» для 7-9 классов основного общего образования составлена на основе: - Примерной программы по алгебре: Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб.пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2016. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебник «Алгебра, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 3 года. Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Цели реализации программы: Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей: 1) в направлении личностного развития •развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; •формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; •формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; •развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 2) в метапредметном направлении •формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; •развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; •формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 3) в предметном направлении •овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является формирование у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных

разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений;
- способствовать развитию логического и алгоритмического мышления учащихся;
- обеспечить базу знаний и умений, необходимую в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету Вклад предмета «Математика (алгебра)» в достижение целей основного общего образования Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Требуя от обучающихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор обучающихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников. Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Математика (алгебра)» для 7-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по математике и основной образовательной программой основного общего образования. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, зачеты, самостоятельные работы,

	контрольные работы) и устный опрос. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение алгебры в 7-9 классах в объеме 401 часа: 7 класс – 140 часов, 8 класс – 121 час, 9 класс – 140 часов. Учебный предмет «Математика (алгебра)» входит в состав предметной области «Математика и информатика».
Геометрия	Рабочая программа учебного предмета «Математика (геометрия)» для 7-9 классов основного общего образования составлена на основе: - Примерной программы по геометрии: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2014. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебник «Геометрия, 7 – 9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение». Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 3 года. Овладение обучающимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что ее объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Цели реализации программы: Изучение математики в 5–9 классах направлено на достижение главных целей основного общего образования: 1) в направлении личностного развития: - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству, развитие математических способностей; 2) в метапредметном направлении: - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 3) в предметном направлении: - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. На протяжении изучения материала решаются следующие задачи: • введение терминологии и отработка её грамотного использования; • развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций; •

формирование и совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач; • формирование умения решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы; • формирование и совершенствование навыков решения задач на доказательство; • отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки; • формирование и расширение знаний обучающихся о геометрических фигурах на плоскости. Вклад предмета «Математика (геометрия)» в достижение целей основного общего образования Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Требуя от обучающихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Геометрия существенно расширяет кругозор обучающихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебной деятельности развивает творческие способности школьников. При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятие в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание обучающихся. Ее изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления. Рабочая программа учебного предмета «Математика (геометрия)» для 7-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по математике и основной образовательной программой

	основного общего образования. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, зачеты, самостоятельные работы, контрольные работы) и устный опрос. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение геометрии в 7-9 классах в объеме 229 часов: 7 класс – 70 часов; 8 класс – 89 часов; 9 класс – 70 часов. Учебный предмет «Математика (геометрия)» входит в состав предметной области «Математика и информатика».
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе: - примерной программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники предметной линии Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы - 5 лет. Цели реализации программы: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главными задачами реализации программы являются: – формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; – усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; – овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; – овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

	человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; • формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и основной образовательной программой основного общего образования. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные работы, тесты) и устный опрос. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на уровне основного общего образования в объеме 805 ч. В том числе: в 5 классе - 210 ч, в 6 классе - 210 ч, в 7 классе - 175 ч, в 8 классе - 105 ч, в 9 классе - 105 ч.
Литература	Программа учебного предмета «Литература» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе: • примерной программы по литературе: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. – М.: Просвещение, 2014. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы - 5 лет. Цели реализации программы Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус. Изучение литературы в основной школе (5-9 классы)

закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей. Объект изучения в учебной деятельности – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы. Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы. Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по литературе и основной образовательной программой основного общего образования. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (сочинение, тесты, отзыв о прочитанном произведении, доклад или реферат) и устный опрос (пересказ художественного произведения, характеристика героев, рассказ о писателе и др.) Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение литературы на уровне основного общего образования в объеме 525 часов: 5 класс - 105 часов, 6 класс – 140 часов, 7 класс – 70 часов, 8 класс – 105 часов, 9 класс – 105 часов.

История

Программа учебного предмета «История» основного общего образования составлена на основе:

- Примерной программы по истории на уровне основного общего образования (Примерная программа по учебным предметам. История. 5–9 классы – М.: Просвещение, 2011. /Стандарты второго поколения/);

Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы- 5 лет. Цели и задачи изучения учебного предмета «История» в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебной деятельности, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения учебного предмета «История» в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад уровня основного общего образования в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Главная задача школьного исторического образования – формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Цели изучения предмета «История» - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире; - овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества, как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; - развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; - формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; - выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; - развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. В основу программы заложено два курса: «История России» (185 часов) и «Всеобщая история» (200 часов), в 9 классе курсы «История России» и «Всеобщая истории» изучаются синхронно-параллельно. Данная программа соответствует учебному плану МКОУ Лужницкая ООШ. На изучение предмета «История» отводится не

	менее 525 часов из расчета: 2 часа в неделю в 5, 7 и по 8 классе и 3 часа в неделю – в 6 классе (420 часов в год); 3 часа в неделю в 9 классе (105 часов в год). Особенности данной программы преподавания истории. Программа 5 класса рассчитана на 70 учебных часов. Программа 6 класса рассчитана на 105 учебных часов. Из них 65 часов – история России, 40 часов – История Средних веков. Программа 7 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 40 часов – история России, 30 часов – История Нового времени. Программа 8 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 40 часов – история России, 30 часов – История Нового времени. Программа 9 класса рассчитана на 102 учебных часа. Из них 70 часов – история России, 35 часов – Новейшая история зарубежных стран.
Обществознание	Программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»), Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Изучение обществознания на уровне основного общего образования призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основного общего уровня образования должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: • развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

	гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений; • овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; • формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений. Предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения, согласно учебному плану МКОУ Лужницкая ООШ, составляет 174 часа (5-9 классы по 35 часов в год (175 часов). Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 1 час.
Английский язык	Программа разработана на основе: • Примерных программ по учебным предметам. Основная школа. Часть 2. «Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»); • Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы курса английского языка Апалькова В.Г., Москва - «Просвещение», 2011.; • Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе»: Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Цели изучения иностранного языка: • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): • речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях

	изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; • социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; • компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; • учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. • Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; • Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; • Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: • формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; • формирование и развитие языковых навыков; • формирование и развитие социокультурных умений и навыков Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в объеме 522 часа: 5 класс – 105 часов; 6 класс – 105 часов; 7 класс – 105 часов; 8 класс – 105 часов; 9 класс – 102 часа.
Биология	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе: -Примерной программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, издательство Дрофа», 2014 г. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок усвоения программы – 5 лет. Цели реализации программы: В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам

	освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя: - социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Биологическое образование призвано обеспечить: - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе; - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными; - формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 5-9 классах включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии и основной образовательной программой основного общего образования. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Изучение биологии по данной программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Реализация программы подкрепляется проектной и исследовательской деятельностью обучающихся и летними практиками. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение биологии на уровне основного общего образования в объеме 280 часов: 5 класс – «Бактерии, грибы, растения», 1 час в неделю, в год 35 часов. 6 класс – «Многообразие покрытосеменных растений», 1 час в неделю, в год 35 часов 7 класс – «Биология. Животные», 2 часа в неделю, в год 70 часов 8 класс – «Биология. Человек», 2 часа в неделю, в год 70 часов 9 класс – «Биология. Введение в общую биологию», 2 часа в неделю, в год 70 часов
Химия	Программа по химии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по химии («Просвещение», 2011 год) . Настоящая программа учитывает рекомендации примерной программы по химии для основной школы. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 2 года. Предмет «Химия» в 8-9 классах изучается по учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. Программа по химии конкретизирует положения Фундаментального ядра содержания обучения химии с учетом межпредметных связей учебных предметов естественно-научного цикла; определяет последовательность изучения единиц содержания обучения

химии и формирования (развития) общих учебных и специфических предметных умений; дает ориентировочное распределение учебного времени по разделам и темам курса. Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по химии. Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные цели обучения химии в основной школе: • формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; • формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; • приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Задачи изучения учебного предмета «Химия»: 1) учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; 2) развивающие: развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности; 3) воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, обучающиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

	Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета: • вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии; • химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами; • применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте; язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование. В связи с этим резервные часы планируется использовать на формирование и развитие умений проектной и исследовательской деятельности, умение видеть проблемы, делать выводы и умозаключения. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение химии на уровне основного общего образования в объеме 210 часов: 8 класс – 105 часов 9 класс – 105 часов.
Физика	Программа учебного предмета «Физика» для 7-9 классов основного общего образования составлена на основе: Примерной рабочей программы по физике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1) Пёрышкин, А. В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Пёрышкин. – М. : Дрофа. 2) Пёрышкин, А. В. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Пёрышкин. – М. : Дрофа. 3) Пёрышкин, А. В. Физика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Пёрышкин, Е. М. Гутник. – М. : Дрофа. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок реализации программы: 3 года. Исходя из общих положений концепции физического образования, начальный курс физики призван решать <i>следующие задачи</i>: - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения; - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

	- обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; - сформировать представление об идеях и методах физики, о физике как форме описания и методе познания окружающего мира; - сформировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости физики для общественного прогресса; - сформировать устойчивый интерес к физике на основе дифференцированного подхода к обучающимся; - выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Цели изучения физики в основной школе следующие: • усвоение обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; • систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; • формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; • организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; • развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: • знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления; • формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; • овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Рабочая программа учебного предмета «Физика» в 7-9 классах включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по физике и основной образовательной программой основного общего образования.
--	---

	Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и лабораторных работ, которые проводятся после завершения изучения темы или раздела. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение физики на уровне основного общего образования в объеме 280 ч, в том числе: в 7 классе - 70 ч, в 8 классе – 105 ч. в 9 классе – 105 ч.
Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе: - рабочей программы «Изобразительное искусство» 5-8 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2015. Предметная линия учебников по изобразительному искусству под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2015. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 3 года. Основная цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально- пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества. Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Цели и задачи изучения предмета. Одной из самых главных целей преподавания искусства является развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», сознание своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания, развития художественно- творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно- образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»: • формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; • освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; • формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; • развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; • формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и

	структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки; • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программой учебного предмета. Данной программой предусмотрен текущий контроль с использованием следующих методов и средств: - устный (беседа, викторины, контрольные вопросы); - письменный (вопросники, кроссворды, тесты); - практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания). Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает изучение учебного предмета в 5-7 классах в объеме 105 часов: в 5 классе – 35 ч, в 6 классе – 35 ч, в 7 классе – 35 ч.
Музыка	Рабочая программа по музыке для 5-7 классов разработана и составлена на основании: - примерной программы по предмету «Музыка» разработанной авторским коллективом (Г.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной) под руководством композитора Д. Б. Кабалевского. М. «Просвещение» 2011г. Предметная линия учебников «Музыка» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: «Музыка. 5 класс», «Музыка. 6 класс», «Музыка. 7 класс». Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 3 года. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок обучающихся. Цель общего музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия обучающихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве. Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства. В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления: — приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений; — воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

	— развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; — освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью; — овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий). Методологическим основанием данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире. Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребенка. Основными методическими принципами программы являются: принцип увлеченности; принцип триединства деятельности композитора—исполнителя—слушателя; принцип «тождества и контраста», сходства и различия; принцип интонационно принцип диалога культур. В целом все принципы ориентируют музыкальное образование на социализацию обучающихся, формирование ценностных ориентации, эмоционально-эстетического отношения к искусству и жизни. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5-7 классов включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программой учебного курса. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных тестов, которые проводятся после завершения изучения всех тем в конце года. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и вокальное исполнение. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает изучение учебного предмета «Музыка» в 5-7 классах в объёме 105 часов: в 5 классе – 35 ч, в 6 классе – 35 ч, в 7 классе – 35 ч.
Информатика	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012). Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы

выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Рабочая программа базового курса информатики ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторов Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., который включает в себя учебники завершённой предметной линии для 7-9 классов. Учебники являются ядром целостного УМК. Помимо учебников в УМК входят: программа по информатике, методическое пособие для учителя, практикум для учащихся, учебные пособия для подготовки к итоговой аттестации. Консультации, видеолекции и другая полезная для учителя информация доступны в авторской мастерской на сайте методической службы издательства: (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>); Поскольку курс информатики для основной школы носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должны быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- представление информации;
- компьютер: устройство и ПО;
- формализация и моделирование;
- системная линия;
- логическая линия;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные технологии;
- компьютерные телекоммуникации;

	- историческая и социальная линия. Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр. В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ- компетентности). Многие составляющие ИКТ- компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает изучение учебного предмета «Информатика» в 7-9 классах в объёме 105 часов, 34 часа в год: в 8 классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; в 7 классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; в 9 классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.
География	Рабочая программа «География 5-9 классы» составлена на основе программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Для реализации программы используются учебники для общеобразовательных учреждений УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), рекомендованные к использованию в общеобразовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса. Календарно-тематическое планирование рабочей программы предполагает наличие контрольных, проверочных и практических работ. Контрольные и проверочные работы проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные и практические работы) и устный опрос (собеседование). При организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт. Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином

материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

В программе учтены:

- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности обучающихся. Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Главная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в 5 классе должно быть направлено на решение **следующих задач:**

сформировать у обучающихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Данную программу реализует следующий УМК для 5 класса:

1. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.

2. Сонин Н.А, С.В. Курчина. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2015;

В 6 классе:

«Начальный курс. География», автор Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, Дрофа;

При изучении курса решаются следующие задачи:

сформировать у обучающихся представления о единстве природы и простейших взаимосвязях процессов и явлений природы, ее частей; о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

научить элементарным приемам работы со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

продолжить формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

продолжить развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

В 7 классе:

«География материков и океанов», авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, И.В. Щенев, Дрофа;

Основные задачи курса:

расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации: от планетарного до локального; сформировать познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально- экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

продолжить развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

продолжить раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

продолжить развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов

	изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; продолжить развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; продолжить формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. <u>В 8-9 классах:</u> «География России. Природа», автор И.И. Баринова, Дрофа; «География России. Население и хозяйство», авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром, Дрофа; Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Основные задачи данного курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает изучение учебного предмета «География» в 5-9 классах в объёме 280 часов: в 5 классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; в 7 классе - 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю; в 8 классе - 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю; в 9 классе– 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа составлена на основе: - программы « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 1 год. Цель: ознакомление с традиционными религиями Российского государства, новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже

	располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Задачи: - совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; - осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; - углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; - осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; - становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Для реализации поставленных целей предмета рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; -- пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, тесты) и устные опросы. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает обязательное изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю на 35 учебных недель.
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе авторской программы "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-9 классов под редакцией А.Т Смирнова, Москва, Просвещение, 2016 г,

	Для реализации Рабочей программы используется учебный комплект, включающий учебники предметной линии А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, В.Д. 5-9 классы. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения материала: базовый. Срок освоения программы - 5 лет. Учебный курс «Основы безопасности и жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели: • безопасное поведение обучающегося в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; • принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи; • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • профилактика асоциального поведения обучающихся; • готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию. Задачи: • формировать у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; • формировать у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формировать потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; • формировать индивидуальную систему здорового образа жизни; • вырабатывать у обучающихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению; Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для: • формирования у школьников основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; • выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; • приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей; • формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков. Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у обучающихся 5-9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. Структура учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Преобладающие форма текущего контроля – практические работы, тесты. Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности.
--	--

	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. В соответствии с учебным планом МКОУ Лужницкая ООШ программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов рассчитана на 175 часов, из расчета 1 час в неделю: в 5 классе на 35 часов; в 6 классе на 35 часов; в 7 классе на 35 часов; в 8 классе на 35 часов; в 9 классе на 35 часов.
Технология	Программа по технологии для 5-8 класса составлена на основе: - авторской программы А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015 год. Предметная линия учебников по технологии под ред. Симоненко В.Д. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2015. М.: Просвещение, 2015. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 4 года. Цели обучения: • формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; • формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; • становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; • приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства; • формирование у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико- технологические знания. Задачи обучения: • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них

	толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; • приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-8 классов включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программой учебного курса. Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных тестов, которые проводятся после завершения изучения всех тем в конце года. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и результаты практических работ. В соответствии с учебным планом МКОУ Лужницкая ООШ программа по предмету «Технология» для 5-8 классов рассчитана на 280 часов, из расчета 2 ч в неделю: в 5 класс – 70 ч, в 6 класс – 70 ч, в 7 класс – 70 ч, в 8 класс – 70 ч.
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе: -Примерной программы по физической культуре: Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение; -Авторской программы «Комплексная программа физического воспитания обучающихся 5-9 классов» В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—9 классы» В.И. Лях. - М.: Просвещение. Направленность программы: общеобразовательная. Уровень изучения учебного материала: базовый. Срок освоения программы – 5 лет. Цели реализации программы: Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебная деятельность направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи: • содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к

неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основе системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Предлагаемая программа характеризуется **направленностью**:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными половыми особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями, видом образовательного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности обучающихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения обучающихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательной деятельности, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических

	упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями. Вклад предмета «Физическая культура» в достижение целей основного общего образования Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Понятийная база и содержание предмета основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе: • требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования; • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; • Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального закона «О физической культуре и спорте»; • Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.; • примерной программы основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным образовательным стандартом основного общего образования по физической культуре, основной образовательной программой основного общего образования и авторской программой учебного предмета. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах из расчёта 3 ч в неделю в объеме 525 часов: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 105 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч. Из-за отсутствия условий для изучения программного материала "Плавание", часы, отведенные на этот раздел отданы на усиление раздела "Легкая атлетика" и "Спортивные игры". Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
Черчение	Рабочая программа учебного предмета «Черчение» разработана на основе, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, программы основного общего образования по черчению, разработанной авторами: д-р пед. наук А. Д. Ботвинников, заслуженный учитель школы РФ, лауреат Государственной премии РФ И. С. Вышнепольский, д-р пед. наук, проф. В. А. Гервер, М. М. Селиверстов. Ответственный редактор В. А. Гервер.(издательство «Просвещение», 2011г) Содержание рабочей программы базируется на программах, выпущенных под грифом Министерства образования РФ и соответствует содержанию

примерной программы, разработанной на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс учебного предмета формирует аналитические и созидательные (включая комбинаторные) компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений учащихся. Включение школьников в различные виды творческой деятельности, связанных с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач, способствует развитию творческого потенциала личности.

Содержание программы включает в себя четыре этапа усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач. Этапы связаны с деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых задач, требующих применения знаний в новых ситуациях. Процесс усвоения учебного материала каждого раздела содержит решение пропедевтических творческих задач, локально направленных на усвоение соответствующих знаний. Систематическое обращение к творческим задачам создает предпосылки для развития творческого потенциала учащихся, который в конце обучения реализуется при решении задач с элементами технического конструирования. Творческая деятельность создает условия для развития творческого мышления, креативных качеств личности учащихся. Результатом творческой работы школьников является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности, развивает коммуникативную культуру. Перечисленные концептуальные положения взаимосвязаны, взаимообусловлены и раскрывают современные представления о графической подготовке школьников.

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цели и задачи:

- обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре;
- формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.
- формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции;
- развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей;
- развитие мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.;
- научить, самостоятельно пользоваться учебными материалами;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях - развитие конструкторской смекалки, раскрытие творческого потенциала и формирование умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение в пространстве;
- развитие способности к длительному напряжению сил и интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности и терпения, умения доводить дело до конца, потребности работать в полную силу, умения отстаивать свою точку зрения и др.

	Рабочая программа по черчению представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: - пояснительную записку; - учебно-тематический план; - содержание тем учебного курса; - требования к уровню подготовки учащихся; - перечень учебно-методического обеспечения, - календарно-тематическое планирование. Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания. Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика. В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем. Цели и задачи курса: Программа ставит целью: - научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием. В процессе обучения черчению ставятся задачи: - сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков; -ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД; -обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы; -развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников; -обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
--	--

	-прививать культуру графического труда. Примечание. Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения – в тетрадях. Настоящая учебная программа рассчитана для общеобразовательных школ. Учебный план МКОУ Лужницкая ООШ предусматривает изучение учебного предмета «Черчение» в 7 классе из расчёта 2 ч в неделю в объеме 70 часов:
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Билан Татьяна Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022