

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета
«Этика»
5 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Этика» являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Требования к уровню подготовки обучающихся представлены рубриками:

1. «Знание/понимание» (требования к учебному материалу, который усваивается, и осознанно воспроизводятся обучающимися).
2. «Умение» (требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой).
3. «Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни» (требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач).

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- *описывать* человека как морально-нравственное существо;
- *сравнивать* различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения моральных норм;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- *осуществлять поиск* информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- *самостоятельно обуславливать* собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- *осуществлять самоконтроль*, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни,
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (35 час)

Кодекс правил поведения в обществе, приличные манеры и правила хорошего тона.

Формы моральных оценок, принципов и навыков самовоспитания.

Источники моральных знаний.

Воплощение этических знаний в повседневной жизни.

Культурные традиции и их развитие на современном этапе.

Основы самовоспитания.

Принципы экологической этики.

Основы толерантности, патриотизма и космополитизма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭТИКА»

№п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата	Форма деятельности
1.	Входное тестирование.	1		Фронтальная беседа, групповая работа по анализу текста.
2.	<u>Культура общения.</u> Правильное поведение.	1		Ролевые игры. Практикум по составлению памятки «Этикет беседы».
3.	Почему мы так себя ведем?	1		Практикум: выявление общего и различного в традициях отдельных народов.
4.	Обычаи и традиции.	1		Составление таблицы. Работа по анализу текста.
5.	Правила хорошего тона.	1		Составление приветствия при встрече с учителем, родственниками, друзьями.
6.	«Позвони мне, позвони!»	1		Ролевая игра: «У меня зазвонил телефон...».
7.	Каким я хочу быть?	1		Работа по анализу текста. Составление памятки по самовоспитанию. Психологическое тестирование.
8.	Правила поведения в различных ситуациях.	1		Игра: «Найди ошибки в поведении литературных героев».
9.	Гостевой этикет. Этикет подарков.	1		Ролевая игра «В гостях», «В театре», «За столом».
10.	<u>Самовоспитание.</u> Великодушный и благородный человек.	1		Дискуссия: «Понятие великодушного и благородного человека». Работа по анализу текста (определение качеств благородного человека).
11.	А.В. Суворов - пример самовоспитания.	1		Работа по анализу текста. Фронтальное обсуждение условий успешного самовоспитания. Беседа: «Мой идеал».
12.	«Конец - делу венец».	1		Ярмарка идей «Конец каждого дела обдумай перед началом». Составление плана перспективных дел.
13-14.	Каким должен быть хороший человек?	2		Творческая работа «Хороший человек - кто он?». Практикум по составлению характеристики личности героев литературных произведений.

				Самоанализ «Мои хорошие качества». Тренинг «Как усилить свои хорошие качества».
15.	Что я делаю, чтобы быть хорошим человеком?	1		Итоговая творческая работа: «Путь нравственного самосовершенствования». Психологическая диагностика.
16.	<u>Общечеловеческие нормы нравственности.</u> Источники нравственности.	1		Практикум - работа над понятиями.
17.	Кому нужна благодарность?	1		Круглый стол «За что я благодарен людям».
18.	Значение доброты в жизни.	1		Работа по анализу текста. Дискуссия. Самоанализ.
19.	Зачем человеку щедрость?	1		Работа по анализу текста.
20.	Нравственные качества любимых.	1		Работа по анализу текста.
21.	Нужны ли воля и долг?	1		Диспут: «Что выше: долг или воля?». Психологическое самотестирование.
22.	Отношения в коллективе.	1		Тренинг по взаимодействию в коллективе. Игра «Комплименты». Практикум: «Коллективный портрет класса».
23.	Взаимоотношения в семье.	1		Ролевая игра: «Взаимоотношения в семье».
24.	Повторительно - обобщающий урок.	1		Мини-сообщение «Что значит следовать долгу» на примере декабристов, жен декабристов и т.д. Письменная творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его».
25.	<u>Искусство и нравственность.</u> Чему учат мифы?	1		Работа по анализу текста. Дискуссия о нравственном содержании древних мифов.
26-27	Чему учит народная мудрость?	2		Практикум. Работа по анализу текста.
28-29	Образы героев мифов в искусстве.	2		Виртуальная экскурсия. Мифологические герои и герои народных сказок в творчестве художников разных эпох. Обращение к памятникам искусства.
30.	Какие лица у добра и зла?	1		Практикум: создание моделей ликов Добра и Зла.
31-32	Какие качества воспевают искусство?	2		Виртуальная экскурсия. Обращение к анализу сказочных образов великих художников: В.М.Васнецов, Н.К. Рерих и др. по выбору учителя.
33	Что я теперь знаю?	1		Практикум.
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1		Письменная творческая работа.

35.	Итоговое тестирование, викторина.	1		Тест, викторина по пройденному материалу.
-----	-----------------------------------	---	--	---