

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К АООП ООО**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Рабочая адаптивная программа  
по предмету «История» для учащихся 7 класса**

## Пояснительная записка

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -3-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2018. 223 с.
-

**Цель:** формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**воспитательные:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

**Сведения о программе**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Краткий учебный курс.**

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
---	--------	------------------	--------------------------

1	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
4	Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.)	18	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как

			<p>национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.</p>
5	Единое Московское государство.	11	<p>Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты			БУД
					Достаточный	Минимальный		
1	<b>Введение (2 ч)</b> История – наука о прошлом. Лента времени.	04.09	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать	Проявлять интерес к изучению истории.	Проявлять интерес к изучению истории.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно	
2	Наша Родина Россия, её	06.09	Комбинированный.					

	положение на карте. Государственные символы России.			умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.			воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию.
3	Древняя Русь (9ч) Происхождение славян. Три ветви славян.	11.09	Урок изучения нового материала.	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференциально воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию. Использовать знания о жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные отношения между объектами и процессами.
4	В каких местах селились славяне.	13.09	Комбинированный.	1. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	

				<p>ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой;</p> <p>патриотизма.</p>			
5	Славяне и соседние народы	18.09	Комбинированный.	<p>Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.</p>	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).	
6	Облик славян и черты их характера.	20.09	Комбинированный.	<p>Формирование представлений об облике славян, характере; формирование</p>	Устанавливать причины языческих верований и	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. В каких местах селились славяне</p>

				положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	обрядов.	помощью учителя).	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные</i> . Дифференциально воспринимать окружающий мир, его временную пространственную организацию.
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	25.09	Комбинированный.	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Уметь работать с картой.	Уметь работать с картой (с помощью учителя).	
8	Занятие восточных славян.		Комбинированный.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Личностные</i> . Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные</i> . Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные</i> . Дифференциально воспринимать окружающий мир, его временную пространственную организацию.
9	Организация жизни славян.	27.09	Комбинированный.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных	Уметь описывать образ жизни	Уметь описывать образ жизни	

				славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	восточных славян, места расселений.	восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	02.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. В каких местах селились славяне? <i>Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
11	Языческие традиции восточных славян.	04.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Познавательные.</i> Дифференциально воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию.

				Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.		учителя)	
12	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	09.10	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
	<b>Древнерусское государство Киевская Русь.</b> (12ч) Как возникло древнерусское государство.	11.10	Урок изучения нового материала.	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.	Уметь устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстникам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференци

13	О чем рассказывает древняя летопись.	16.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.	Знать названия древних городов Руси.	воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию. Использовать знания и деятельности некоторые межпредметные отношения между объектами и процессами.
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	18.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.			
15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	23.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.			
16	Обобщающий урок по изученным темам.	25.10	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	

II четверть.

17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	06.11	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов	Уметь устанавливать причины возникновения государства (по вопросам учителя).	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и осуществлять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого. Уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	08.11	Комбинированный.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.			

19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	13.11	Комбинированный.	<p>Познакомить учащихся с мстью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения.</p> <p>Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.</p>	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	Знать исторические имена (Ольга).
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	15.11	Комбинированный.	<p>Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.</p>	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга).
21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.	20.11	Комбинированный.	<p>Раскрыть роль княжеской дружины; показать на</p>	Уметь описывать отдельных	Знать исторические имена (Ольга,

	Война Святослава с хазарами.			конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	исторических лиц (Ольга, Святослав).	Игорь, Святослав)).	
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	22.11	Комбинированный.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).		
23	Повторение по теме «Древнерусское	27.11	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления	Уметь работать с учебником, картой,	Уметь работать с учебником, картой, с	

	государство Киевская Русь»			учащихся о славянах, их жизни, традициях.	карточками с заданиями.	карточками (с помощью учителя)	
24	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава.	29.11	Комбинированный.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
25	Возвращение Владимира на Русь.	04.12	Комбинированный.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

				большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»		Руси.	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	06.12	Комбинированный.	<p>Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства;</p> <p>Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим</p>	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.	

				правилам жизни.			
27	Крещение Руси.	11.12	Комбинированный.	<p>Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.</p>	<p>Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.</p>	<p>Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства;</p> <p>Крещения Руси.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Познавательные.</i> Использовать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	13.12	Комбинированный.	<p>Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.</p>	<p>Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.</p>		

29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	18.12	Комбинированный.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.		<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	20.12	Комбинированный.	анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.		<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси	25.12	Комбинированный.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

	(1113 - 1125).			умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Мономах).		окружающих.  <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
32	Обобщающий урок по изученным темам.	27.12	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	

### III четверть.

33	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	10.01	Урок открытия новых знаний.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационно-планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную пространственную организацию.
----	---	-------	-----------------------------	---	--	--	---

34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	15.01	Комбинированный.	<p>Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к</p>	<p>Уметь объяснять причины распада Киевской Руси</p>	<p>Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по вопросам учителя)</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно выполнять учебные действия в устной и письменной форме на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию.</p>
----	--	-------	------------------	---	--	--	--

				изучаемому материалу.			
35	Новгородская республика. Господин великий Новгород	17.01	Комбинированный.	<p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси</p>	<p>Знать названия городов: Киев, Новгород</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационно-планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную пространственную организацию.</p>
36	Занятие и торговые пути новгородцев.	22.01	Комбинированный.	<p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений</p>	<p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать</p>	<p>Знать названия городов: Киев, Новгород</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационно-планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную</p>

				устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	расцвет культуры древней Руси		пространственную организацию.
37	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	24.01	Комбинированный.	<p>Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать исторические имена (Юрий Долгорукий)	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационно-планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию.</p>
38	История возникновения	29.01	Комбинированный.	Познакомить учащихся с историей возникновения	Уметь описывать нравственные	Знать названия городов: Киев, Новгород,	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационно-</p>

	Москвы.			<p>Москвы.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p>черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси</p>	<p>Москва</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию.</p>
39	Культура Руси в X – XIII вв	31.01	Комбинированный.	<p>Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.</p>	<p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси</p>	<p>Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационно планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию.</p>

				Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.			
40	Повторение по изученной теме.	05.02	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
41	Русь в борьбе с завоевателями (18ч). Образование монгольского государства.	07.02	Комбинированный.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств;	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и ставить цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. <i>Способность действовать с учетом позиции другого человека. Уметь согласовывать свои действия.</i>  <i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения

				способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты			сущности и особенности объектов, процессов явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
42	Чингисхан и его армия.	12.02	Комбинированный.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
43	Битва на реке Калке	14.02	Комбинированный.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
44	Нашествие монголов на Русь	19.02	Комбинированный.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель,	Знать исторические имена (Чингисхан).	

					МОНГОЛЬСКОЕ нашествие.		
45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	21.02	Комбинированный.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
46	Походы Батая на южнорусские земли.	26.02	Комбинированный.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
47	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	28.02	Комбинированный.	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. 2 Чингисхан и его армия. 1 Коммуникативные; Установление по датам последовательности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

				<p>примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.</p>			<p><i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и решения типовых учебных и практических заданий, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
48	Ледовое побоище.	04.03	Комбинированный.	<p>Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями;</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Знать исторические имена (Александр Невский).</p>	

				<p>дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>			
49	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	06.03	Комбинированный.	<p>Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Знать исторические имена ( Александр Невский).</p>	

				<p>двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники.</p> <p>развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>			
50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	11.03	Комбинированный.	<p>Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).	

51	<p>Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.</p>	13.03	Комбинированный.	<p>Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.</p>	<p>Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы.</p>		
52	Изменения в	18.03	Комбинированный.	Совершенствовать навыки работы с			

	Золотой Орде			учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.			
53	Обобщающий урок по изученным темам.	20.03	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	

#### IV четверть.

54	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	03.04	Урок получения новых знаний	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы	<p><i>Личностные.</i></p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять в контроле совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Использовать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация</p>
----	--	-------	--------------------------------	---	--	--	---

			<p>лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.</p> <p>Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского,</p>			<p>установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>			
55	Куликовская битва.	08.04	Комбинированный.	<p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).</p>	<p>Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы</p>	

				врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.		
56	Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	10.04	Комбинированный.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы
57	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством	15.04	Комбинированный.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма;	Знать основные события: свержение Золотой Орды.	

	Иваном III			Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
58	Повторение по изученной теме	17.04	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
59	Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	22.04	Урок получения новых знаний	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
60	Земской собор, реформы Избранной рады.	24.04	Комбинированный.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судьбы. Коррекция	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)

				и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Московского государства при Иване Грозном.	
61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	29.04	Комбинированный.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
62	Опричнина. Покорение Сибири.	06.05	Комбинированный.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению;	Уметь объяснять причины возвышения и	Знать главные исторические имена (Иван

				<p>формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	<p>укрепления Московского государства при Иване Грозном.</p>	<p>Грозный)</p>	
63	<p>Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.</p>	08.05	<p>Комбинированный.</p>	<p>Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.</p> <p>Формировать представления о Лжедмитрии II</p>	<p>Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).</p>	<p>Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)</p>	

				самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.			
64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	13.05	Комбинированный.	Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)	

				детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.			
65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	15.05	Комбинированный.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.	

				исторических событий.		
66	Укрепление южных границ России. О казаках	20.05	Комбинированный.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	22.05	Комбинированный.	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.

				<p>продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.</p>			
68	Контрольно-обобщающий урок.	29.05	Урок обобщения и систематизации.	<p>Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.</p>	<p>Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.</p>	<p>Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)</p>	

