

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2019-2023гг.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживание им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование
1 класс
Обучение грамоте (207 ч)

Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (31 ч)			
Обучение чтению (14 ч)		Обучение письму (17 ч)	
«Азбука» — первая учебная книга. (1 ч)	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке	Пропись — первая учебная тетрадь. (1 ч)	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
Речь устная и письменная. Предложение(1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Рабочая строка. Верхняя и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на

ч).

Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).

Выделять из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.

Внимательно **слушать** то, что говорят другие.

Отвечать на вопросы учителя.

Включаться в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.

Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.

Объяснять смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.

Распределять на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).

Оценивать результаты своей работы на уроке

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.

Разыгрывать сценки из сказки.

Делить предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять**

**нижняя
линии
рабочей
строки. (1 ч)**

рабочем месте.

Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма.

Обводить предметы по контуру.

Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.

Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.

Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.

Осваивать правила работы в группе

**Слово и
предложение.
(1 ч)**

**Письмо
овалов и
полуовалов.
(1 ч)**

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.

простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам.

Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.

Различать предмет и слово, его называющее.

Различать слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.

Распределять на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом.

Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц.

Рассуждать о роли труда в жизни людей.

Объяснять значение слова «трудолюбие». **Строить** высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.

Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.

Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам.

Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.

Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.

Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.

Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

Слог. (1 ч)

Рисование
бордюров.
(1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Соотносить предметную картинку и схему слова.

Делить слова на слоги, **определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем.

Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.

Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие.

Отвечать на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему.

Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.

Отвечать на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке

**Письмо
длинных
прямых
наклонных
линий. (1 ч)**

Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.

Обводить предметы по контуру, штриховать.

Называть предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.

Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.

Инсценировать сказку «Колобок».

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.

Ударение.
Ударный слог. (1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации.

Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах.

Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).

Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.

Подбирать слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.

Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.

Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.

Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.

Строить высказывания о своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам

Письмо
наклонной
длинной
линии с
закруглением
внизу (влево).
Письмо
короткой
наклонной
линии с
закруглением
внизу
(вправо).
(1 ч)

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.

Называть группу предметов одним словом (посуда).

Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).

Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и **применять** правила работы в парах.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

семьи, заботы о младших.

Объяснять смысл поговорки.

Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.

Отвечать на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке

**Звуки
окружающем
мире и в речи. (1
ч)**

в Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.

Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков.

Практически **различать** речевые и неречевые звуки.

Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».

Произносить и слышать изолированные звуки.

Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.

Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке

**Письмо
короткой
наклонной
линии с
закруглением
вверху
(влево).
Письмо
длинной
наклонной
линии с
закруглением
внизу
(вправо).
(1 ч)**

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).

Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).

Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и применять правила работы группе

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Звуки в словах. (1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем

**Письмо
овалов
больших и
маленьких, их**

образец интонационного выделения звука в слове.

Анализировать слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку.

Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.

Группировать слова по первому (последнему) звуку.

Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы.

Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.

Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.

Наблюдать, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.

Работать в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ.

Соотносить рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель.

Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять**

чередование. Письмо коротких наклонных линий. (1 ч)

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.

Писать овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять**

Слог-слияние.

(1 ч)

решение учебной задачи под руководством учителя.
Различать гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.
Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа.
Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов.
Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.
Работать со схемами-моделями слов: **соотносить** слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью, **доказывать** соответствие.
Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно **произносить** каждый слог.
Находить и **называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.
Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.
Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.
Отвечать на вопросы по сюжету сказки.
Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
Объяснять смысл пословицы.
Различать родо-видовые понятия.
Работать в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслушивать** и **оценивать** ответ товарища.
Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.
Отвечать на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке

коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (1 ч)

решение учебной задачи под руководством учителя.
Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.
Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.
Писать короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.
Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.
Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
Воспроизводить и **применять** правила работы группе

**Повторение
обобщение
пройденного
материала.
(1 ч)**

и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Использовать термины: «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».
Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.
Определять количество предложений в звучащей речи.
Моделировать предложения, **фиксировать** их в

**Письмо
короткой
наклонной
линии с
закруглением
внизу вправо.
Письмо
коротких
наклонных
линий с
закруглением
вверху влево
и
закруглением
внизу вправо.
Письмо
наклонных
линий с
петлёй вверху
и внизу. (1 ч)**

**Письмо
наклонных
линий с
петлёй вверху
и внизу.
Письмо
полуovalов,
их
чередование.
Письмо**

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.
Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.
Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.
Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.
Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.
Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
Воспроизводить и применять правила работы группе
Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.
Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.

схеме.

Определять порядок слов в предложении.

Делить слова на слоги.

Определять количество слогов в слове.

Выделять ударный слог.

Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.

Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.

Моделировать с помощью схем слова, слоги.

Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).

Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.

Анализировать серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника.

Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации.

Называть свои самые любимые сказки.

Обосновывать свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые).

Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщать** под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

овалов. (1 ч)

Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.

Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.

Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

Гласный звук
[а], буквы *А, а*.

Строчная
заглавная

и

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

(1 ч)

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*).

Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а].

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный.

Слышать звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а*.

Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую.

Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.

Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.

Объяснять смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.

Пересказывать сказку по серии картинок.

Читать предложение с восклицательной интонацией (*А-а-а!*).

Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: **анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой предметные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** правильность выполнения задания в доброжелательной форме.

буквы *А, а*.

(1 ч)

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы *А, а*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.

Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *А, а* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Правильно **записывать** имена собственные.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

Гласный звук
[о], буквы *О, о*.
(1 ч)

Определять место изученной буквы на «ленте букв».

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).

Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о].

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный.

Распознавать на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.

Находить слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».

Соотносить звук [о] и букву *о*.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Объяснять смысл пословиц и поговорок.

Рассуждать о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям.

Объяснять значение слова «взаимопомощь».

Читать предложение с восклицательной интонацией (*О-о-о!*).

Работать в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **называть** слова по очереди, не перебивая друг

Строчная
заглавная
буквы *О, о*.
(1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы *О, о*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы *О, о* из различных материалов.

Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *О, о* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Правильно **записывать** имена собственные.

Читать предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**,

**Гласный звук
[и], буквы И, и.
(1 ч)**

друга, **оценивать** результаты совместной работы.
Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку.

Определять место изученной буквы на «ленте букв».

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).

Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [и] гласный.

Слышать звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и*.

Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.

Находить слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».

Составлять предложения по сюжетной картинке.

Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.

Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять**

**Строчная
буква и. (1 ч)**

обозначая на письме границы предложения.

Воспроизводить и применять правила работы группе

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.

Называть правильно элементы буквы *и*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать букву *и* из различных материалов.

Писать букву *и* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *и* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Приводить примеры слов со звуком [и] в начале,

значение слова «дружба».

Составлять предложения со словом *и*. **Включать** слово *и* в предложение.

Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.

Объяснять смысл пословицы.

Называть предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.

Работать в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать** и **оценивать** правильность ответов.

Работать в паре: **предлагать** свой вариант предложения о *ежике*, внимательно **слушать** и **оценивать** предложение, составленное товарищем, **обсуждать** предложенные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **договариваться**, кто будет отвечать перед классом.

Работать в паре — **сочинять** вместе с товарищем новый вариант конца сказки: **обсуждать** возможные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **высказывать** своё мнение, **аргументировать** свой выбор, **договариваться**, кто будет выступать перед классом.

Определять место изученной буквы на «ленте букв».

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке

середине, конце слова.

Осваивать приёмы комментированного письма.

Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

Заглавная
буква *И*. (1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Гласный звук
[ы], буква *ы*. (1
ч)

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (*шар — шары*). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с

Строчная
буква *ы*. (1 ч)

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы *И*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать букву *И* из различных материалов.

Писать букву *И* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *И* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Правильно записывать имена собственные.

Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Воспроизводить и применять правила работы в группе

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

изучаемым звуком (*шары*).

Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы].

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный.

Слышать звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.

Узнавать новую букву, **сравнивать** и **различать** печатную и письменную букву *ы*.

Характеризовать особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей).

Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.

Находить слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Наблюдать за смысловозначительной ролью звуков (*мишка — мышка*).

Воспроизводить диалог героев сказки.

Объяснять смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.

Работать в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчётливо, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** его правильность, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы *ы*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать букву *ы* из различных материалов.

Писать букву *ы* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Оценивать свою работу.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Записывать слова, содержащие буквы *и*, *ы*, с комментированием.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

выполнении задания, **оценивать** результаты совместной работы.

Определять место изученной буквы на «ленте букв».

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке

Гласный звук [у],
буквы У, у.
(1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*).

Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у].

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.

Слышать звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.

Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.

Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».

Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Объяснять роль восклицательного знака.

Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (*Ау!*).

Характеризовать особенности изученных гласных звуков.

Строчная
заглавная
буквы У, у.
(1 ч)

и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы У, у.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы У, у из различных материалов.

Писать буквы У, у в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Правильно записывать имена собственные.

Работать в группе: совместно **определять** цель задания, **называть** слова по очереди, **контролировать** правильность ответов друг друга, **определять**, кто будет **выступать** перед классом (**рассказывать** о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).

Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» **Называть** качества прилежного ученика.

Определять место изученной буквы на «ленте букв».

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Читать предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

Обводить по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.

Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.

Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

Работать в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем

Букварный период (140 ч)

Обучение чтению (62 ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).

Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.

Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** звуки [н], [н'] в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком.

Строчная и заглавная буквы Н, н. (3 ч)

Обучение письму (78 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы *Н, н*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.

Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н*.

Соотносить новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.

Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*).

Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.

Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Самостоятельно читать предложения. **Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение).

Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). **Сравнивать** два вида чтения.

Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.

Составлять устные высказывания по иллюстрациям.

Объяснять смысл пословиц.

Составлять высказывания о любви к Родине.

Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.

Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.

условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.25.09

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Читать предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

Применять критерии оценивания выполненной работы.

Работать в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам

Воспроизводить сказку по серии рисунков.

Строить собственные высказывания о любви к Родине.

Определять разные значения одного слова.

Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).

Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.

Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать и различать** новые звуки в словах.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы **С, с**.

Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).

Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.

Составлять слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).

**Согласные
звуки [с], [с'],
буквы С, с.
(2 ч)**

**Строчная
заглавная
буквы С, с.
(2 ч)**

и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы **С, с**.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Конструировать буквы **С, с** из различных материалов.

Писать буквы **С, с** в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы **С, с** с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Составлять слова из букв и слогов.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Читать текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Соотносить** текст и иллюстрацию.

Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.

Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.

Объяснять смысл пословицы.

Отгадывать загадку.

Читать наизусть стихотворение.

Наблюдать за изменением формы слова (*осины* — *осина*).

Наблюдать над родственными словами.

Работать в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, **внимательно слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.

Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять новые звуки в процессе слога-звукового

Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.

Восстанавливать деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.

Сверять записанное предложение со схемой-моделью.

Работать в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам

Согласные звуки
[к], [к'], буквы К,
к. (2 ч)

Строчная
заглавная
буквы К, к.

и **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Выполнять гигиенические правила письма.

анализа.

(3 ч)

Характеризовать выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.

Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).

Объяснять работу букв гласных звуков **а, о, у, ы** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы **и** как показателя мягкости согласного [к'].

Составлять слова из букв и слогов.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Соотносить текст с иллюстрацией.

Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.

Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.

Объяснять смысл пословицы.

Произносить предложения с разной интонацией.

Озаглавливать текст.

Наблюдать за изменением слов.

Включать слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Называть правильно элементы буквы **К, к**.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы **К, к** из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Писать буквы **К, к** в соответствии с образцом.

Анализировать написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы **К, к** с образцом.

Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.

Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.

Выполнять правила работы в группе.

Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

смысл предложения.

Разгадывать ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения.

Объяснять разные значения одного слова.

Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку.

Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке

Согласные звуки
[т], [т'], буквы *T*,
t.
(2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки в процессе слога-звукового анализа.

Характеризовать выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать и различать** новые звуки в словах.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.

Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.

Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Характеризовать** новые звуки.

Добавлять слоги до слова (*то* — *лото*, *ти* — *дети* и т.п.).

Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.

Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.

Составлять рассказ по картинкам.

Строчная
заглавная
буквы *T*, *t*.
(2 ч)

и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы *T*, *t*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы *T*, *t* из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Писать буквы *T*, *t* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *T*, *t* с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя

Читать текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Сотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы. **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина. **Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть. **Составлять** рассказ на основе опорных слов. **Подбирать** слова, противоположные по значению. **Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова. **Разгадывать** ребусы. **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). **Преобразовывать** слова. **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной форме. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Объяснять** место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Согласные звуки
[л], [л'], буквы **Л**,
л.
(2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой, **распознавать**

Строчная
заглавная
буквы **Л**, **л**.
(2 ч)

приём комментирования.
Правильно **записывать** имена собственные.
Списывать без ошибок с письменного шрифта.
Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.
Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.
Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.
Выполнять правила работы в группе.
Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы,

в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.

Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы **н** и **л** обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы **к, т, с** обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Читать текст вслух. **Сотносить** текст и иллюстрацию.

Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.

Озаглавливать текст.

Называть сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.

Продолжать рассказ по его началу.

Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.

Преобразовывать слова (*колос — сокол*).

Работать в группе: **наблюдать** за изменением слов, **сравнивать** слова в парах, **придумывать** аналогичные пары слов; **отвечать** по очереди, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.

Наблюдать над значением слов. **Определять** значение слова в контексте.

Определять место буквы **л** на «ленте букв».

Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей

выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы **Л, л**.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы **Л, л** из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Писать буквы **Л, л** в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы **Л, л** с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.

Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Выполнять правила работы в группе.

Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

жизни, свои наблюдения и переживания.
Разыгрывать диалоги.
Соотносить все изученные буквы со звуками.
Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке

Повторение и закрепление изученного материала.
(1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Выполнять гигиенические правила письма.
Обводить по контуру изученные буквы.
Анализировать предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).
Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.
Восстанавливать деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.
Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.
Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.
Составлять текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.
Выполнять правила работы в группе.
Осваивать правила оценивания своей работы
Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.
Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.

Согласные звуки [p], [p'], буквы Р, р. (2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Выделять новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.

Строчная буква р.
Заглавная буква Р. (2 ч)

Отвечать на вопросы по иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст вслух. **Сравнивать** текст и иллюстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста.

Определять значение слова в контексте.

Объяснять смысл пословицы.

Объяснять разные значения многозначных слов.

Разгадывать ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.

Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Сравнивать все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправлять** ошибки.

Анализировать выполнение учебной задачи урока.

Оценивать результаты своей деятельности на уроке

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.

Читать рассказ и **отвечать** на вопросы по

Называть правильно элементы букв.

Сравнивать элементы.

Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.

Конструировать букву из различных элементов.

Анализировать написанную букву.

Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву с образцом.

Писать слоги, слова, предложения.

Списывать с рукописного и печатного текста.

Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма

Согласные звуки
[в], [в'], буквы *В*,
в. (2 ч)

Строчная
заглавная
буквы *В*, *в*.
(3 ч)

и **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *В*, *в*.

содержанию. **Определять** основную мысль текста.
Озаглавливать текст.
Объяснять смысл пословицы.
Наблюдать за изменением слов. **Находить** в словах общую часть.
Объяснять разные значения многозначных слов.
Определять место новой буквы на «ленте букв».
Соотносить все изученные буквы со звуками.
Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
Определять цель учебного задания,
контролировать свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправлять** ошибки.
Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке

Сравнивать печатную и письменную буквы.
Конструировать буквы *В, в* из различных материалов.
Обводить бордюрные рисунки по контуру.
Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом.
Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Сравнивать написанные буквы *В, в* с образцом.
Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
Правильно **записывать** имена собственные.
Списывать без ошибок с письменного шрифта.
Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.
Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
Выполнять правила работы в группе, в паре.
Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Выполнять гигиенические правила письма.
Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.
Называть правильно элементы буквы *Е, е*.
Сравнивать печатную и письменную буквы.

Гласные буквы
Е, е.
(3 ч)

Принимать познавательную задачу урока.
Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.
Производить слого-звуковой анализ слова (*ели*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [j'э] буквой *е*. **Называть**

Строчная и заглавная буквы *Е, е*.
(3 ч)

особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать и различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е*.

Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (*высоки — высокие, красивые — красивые*). **Сопоставлять** буквенные записи и схемы-модели слов. **Выявлять** способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.

Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.

Производить слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *е*. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук [’э] после мягких согласных.

Соотносить все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать и классифицировать** все изученные буквы.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст вслух.

Находить в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста.

Озаглавливать текст.

Заменять слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.

Наблюдать за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.

Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.

Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Е, е* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.

Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Выполнять правила работы в малой группе, в парах.

Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).

Распространять предложения.

Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации¹.

Работать в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответы друг друга, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать** результат совместной работы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке

Согласные звуки
[п], [п'], буквы *П*,
п. (2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных *и*, *е*.

Читать текст вслух.

Находить в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста.

Составлять рассказы о профессиях.

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Сравнивать все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

Строчная
заглавная
буквы *П*, *п*.
(3 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы *П*, *п*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы *П*, *п* из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Писать буквы *П*, *п* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *П*, *п* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [м], [м'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.

Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

Отвечать на вопросы по иллюстрации. **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста.

Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства,

Строчная и заглавная буквы М, м. (2ч)

звуками [п], [п'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.

Составлять самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Выполнять правила работы в малой группе.

Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы М, м.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы М, м из различных материалов.

Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки..

Писать буквы М, м в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

связанные с этим городом.

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Сравнивать написанные буквы *М, м* с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.

Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Вставлять пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.

Формулировать тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.

Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.

Разгадывать ребусы.

Выполнять правила работы в малой группе.

Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы *З, з*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.

Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.

Согласные звуки
[з], [з'], буквы *З,
з.*
(2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [з], [з'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.

Составлять рассказ по иллюстрации. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.

Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *з*

Строчная
заглавная
буквы *З, з.*
(3 ч)

и

. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].

Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (*ползут* — *полз*, *леса* — *лес*). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. **Устанавливать** способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Писать буквы З, з в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Использовать приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
(3 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [б] и [б'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с

Строчная и заглавная буквы Б, б.
(4 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

изученной буквой.

Составлять рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Определять** главную мысль текста.

Озаглавливать текст.

Сопоставлять попарно слоги с буквами *п* и *б*.

Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах.

Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.

Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковую состав слов, **сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать**, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб* — *столбы*).

Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Называть правильно элементы буквы *Б*, *б*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы *Б*, *б* из различных материалов.

Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.

Писать буквы *Б*, *б* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Б*, *б* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.

Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

**Согласные звуки
[д], [д'], буквы Д,
д.
(1 ч)**

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Выделять звуки [д] и [д'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.
Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.
Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.
Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.
Определять место новой буквы на «ленте букв».
Соотносить все изученные буквы со звуками.
Сравнивать, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.
Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

**Строчная
заглавная
буквы Д, д.
(1ч)**

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Называть правильно элементы буквы Д, д.
Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.
Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.
Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].
Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
Правильно записывать имена собственные.
Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
Отвечать письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.
Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель.
Разгадывать ребусы.
Употреблять в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.
Объяснять смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. (1ч)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты</i>, <i>труд</i> — <i>труды</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Заглавная буква Д. (1ч)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
Буквы Я, я. (3 ч)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в	Строчная заглавная буквы Я, я. (4 ч)	и Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [j'a] буквой *я*. **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я*.

Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.

Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.

Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я*. **Сопоставлять** слоги с гласными *а* и *я*. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я*. **Делать** вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук [’а] после мягких согласных.

Находить в текстах слова с буквой *я* и **объяснять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.

Читать текст и **задавать** вопросы по его содержанию.

Определять место буквы *я* на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’а].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.

Обозначать одной буквой *я* звуки [j’a] в начале слова и после гласной.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (2 ч)

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять звуки [г] и [г'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.

Читать текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.

Сопоставлять попарно слоги с буквами *г* и *к*.

Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах.

Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.

Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов, **составлять** его с буквенной записью. **Устанавливать**, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*.

Наблюдать за изменением слова (*сапог* — *сапоги*, *боровик* — *боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Сравнивать все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Мягкий согласный звук

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Строчная заглавная буквы Г, г. (2ч)

и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы *Г, г*.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Г, г* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Наблюдать за употреблением запятой при обращении.

Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

Интонировать предложения различных видов.

Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.

Выполнять правила работы группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

Строчная заглавная

и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

[ч'], буквы Ч, ч.
(2ч)

Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.

Читать слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe *ча* пишется всегда *а*, в слогe *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.

Читать слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст. **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Буква ь —
показатель
мягкости
предшествующих
согласных
звуков. (3 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). **Составлять** слово *гуси* из букв.

Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с'].

буквы Ч, ч.
(3 ч)

Называть правильно элементы буквы Ч, ч.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать букву Ч, ч в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Списывать слова и предложения с печатного шрифта.

Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.

Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.

Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.

Толковать смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. **Оценивать** свои достижения на уроке

Разгадывать кроссворды

Буква ь. (4 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы ь.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать букву ь в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать**

Соотносить звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».

Читать слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.

Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.

Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста.

Озаглавливать текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Объяснять роль буквы *ь*.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *ь* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.

Соотносить количество букв и звуков в слове.

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Писать правильно имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.

Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы *Ш, ш*.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (2ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять звук [ш] из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.

Читать слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слове *ши* пишется всегда *и*, в слове *ше* — *е*. **Делать** вывод (под руководством

Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (2ч)

учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.

Читать слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (2ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять звук [ж] из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.

Читать слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Читать** слова с изученной буквой.

Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.

Сопоставлять попарно слоги с буквами *ж* и *ш*.

Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного

Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (3ч)

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Писать правильно имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.

Обозначать правильно границы предложения.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы *Ж, ж*.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж].

Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).

[ж] и глухого согласного [ш], в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.

Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.

Анализировать звуковой состав слов, **сопоставлять** его с буквенной записью.

Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*.

Наблюдать за изменением слова (*малыш* — *малыши*, *чиж* — *чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же*.

Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).

Обозначать правильно границы предложения.

Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.

Объяснять смысл пословицы, **употреблять** пословицу в своих устных высказываниях.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Буквы Ё, ё.
(2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковой анализ слова *ёжик*.

Обозначать слияние [j'o] буквой ё. **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах.

Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.

Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё.

Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы ё в

Строчная
заглавная
буквы Ё, ё.
(2 ч)

и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы Ё, ё.

Писать букву Ё, ё в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.

Читать слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста.

Озаглавливать текст. **Пересказывать** текст.

Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *ё*. **Сопоставлять** слоги с гласными *о* и *ё*. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё*. **Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук [о] после мягких согласных.

Находить в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.

Определять место буквы *ё* на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Сравнивать написанную букву с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].

Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о*.

Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Обозначать одной буквой *ё* звуки [j'о] в начале слова и после гласной.

Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш — ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.

Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к

**Звук [j'], буквы
Й, й.
(2 ч)**

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Выделять звук [j'] в процессе слоگو-звукового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука [j'] в словах.
Преобразовывать слова; **моделировать** слоگو-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.
Характеризовать новый звук, **обозначать** буквой.
Читать слова с изученной буквой.
Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.
Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).
Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.
Определять и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».
Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

**Строчная
заглавная
буквы Й, й
(3 ч)**

каждой из них с комментироваиением.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

и Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Называть правильно элементы букв *Й, й*.
Обводить бордюрные узоры по образцу.
Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.
Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом.
Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j'].
Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.
Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментироваиением.
Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
Понимать обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.
Обозначать правильно границы предложения.
Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.
Составлять ответ на вопрос и записывать его.
Называть признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.

Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.
(3 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [x] и [x'] из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой.

Распознавать в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.

Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.

Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста.

Озаглавливать текст. **Пересказывать** текст.

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Определять и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы с опорой на «ленту букв».

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Строчная и заглавная буквы X, x.
(3 ч)

Записывать текст с использованием прилагательных, **заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы букв X, x.

Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

Писать буквы X, x в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].

Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.

Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.

Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл пословиц и

Гласные буквы
Ю, ю.
(2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Производить слого-звуковой анализ слова *юла*.
Обозначать слияние [j'y] буквой *ю*. **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах.
Называть особенность буквы *ю* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.
Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю*.
Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.
Читать слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных.
Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [y] после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю*. **Сопоставлять** слоги с гласными *у* и *ю*.
Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у*. **Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [y], то пишется

Строчная и
заглавная
буквы **Ю, ю.**
(3 ч)

поговорок, **толковать** их.

Обозначать правильно границы предложения.

Правильно **интонировать** восклицательные предложения.

Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.

Называть признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.

Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.

Записывать текст с использованием прилагательных.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Называть правильно элементы букв *Ю, ю*.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].

Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость

буква ю. **Обозначать** буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных.

Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию.

Озаглавливать текст. **Пересказывать** текст.

Находить в текстах слова с буквой ю и **объяснять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.

Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».

Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (2ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять звук [ц] из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), **обозначать** буквой.

Распознавать в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой.

Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*).

Читать стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам.

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».

Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и

Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (2ч)

предыдущего согласного.

Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.

Обозначать правильно границы предложения.

Правильно **интонировать** вопросительные предложения.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Называть правильно элементы букв *Ц, ц*.

Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.

Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его

оценивать свои достижения

постоянный признак — твёрдость.

Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.

Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.

Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.

Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.

Выделять в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.

Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.

Обозначать правильно границы предложения.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.

Называть правильно элементы букв Э, э и элементы изученных букв.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.

Писать буквы Э, э в соответствии с образцом и каллиграфически правильно изученные буквы.

Гласный звук [э],
буквы Э, э.
(2ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять звук из начала слова эхо. **Устанавливать**, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.

Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой э данный звук в начале слов и после гласных.

Читать слова с новой буквой.

Читать тексты. **Отвечать** на вопросы по

Строчная и
заглавная
буквы Э, э.
Письмо
элементов
изученных
букв, изучен-
ных букв,
слов. (3 ч)

содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Мягкий глухой согласный звук [щ’].

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [щ’] из слов, **устанавливать** с

Строчная и заглавная буквы *Щ, щ*.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы Э, э с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. **Обозначать** правильно границы предложения. **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма,

**Буквы *Щ, щ*.
(2ч)**

помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.

Читать слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове *ща* пишется всегда *а*, а в слове *щу* всегда пишется *у*, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.

Читать слова с изученной буквой.

Читать стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам.

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Определять и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

(2ч)

осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.

Называть правильно элементы буквы *Щ, щ*.

Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.

Писать букву *Щ, щ* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *Щ, щ* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.

Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.

Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу*.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.

Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Составлять слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.

Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.

Согласные звуки
[ф], [ф'], буквы
Ф, ф. (2 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.

Сопоставлять попарно слоги с буквами *ф* и *в*.
Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах.
Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.

Читать стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам.

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Отвечать на вопросы по содержанию текста.

Пересказывать текст.

Определять и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Строчная и
заглавная
буквы *Ф, ф.*
(3ч)

Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.

Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.

Составлять рассказ по заданному началу.

Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.

Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].

Записывать с заглавной буквы имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.

Обозначать правильно границы предложения.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Мягкий и
твёрдый

Строчные
буквы *ь, ь.*

разделитель-ные
знаки.

(2 ч)

Производить фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему. **Устанавливать**, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].

Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]?

Читать слова с разделительным мягким знаком, **объяснять**, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.

Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия.

Производить фонетический анализ слова *сьел* с опорой на схему. **Устанавливать**, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э].

Анализировать буквенную запись слова *сьел*.

Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).

Читать стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам.

Отвечать на вопросы по содержанию текста.

Пересказывать текст.

Читать слова с разделительным твёрдым знаком, **объяснять**, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.

Определять место буквы ъ на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Анализировать ленту букв: **называть** группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие

(2ч)

Русский
алфавит.

(1ч)

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.

Называть правильно элементы букв ъ, ъ.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.

Конструировать буквы ъ, ъ.

Писать буквы ъ, ъ в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы ъ, ъ с образцом.

Записывать слова с буквами ъ, ъ по образцу, включать их в предложения.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.

Обозначать правильно границы предложения.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Письмо
изученных
букв, слогов.
Письмо

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их

мягкость согласных и т.д.); **объяснять** особенности букв каждой группы.

Правильно **называть** все буквы. **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Устанавливать**, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.

Читать алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита.

Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения

**элементов
изученных
букв. (2 ч)**

выполнения.

Называть правильно элементы изученных букв.

Обводить по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.

Писать каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.

Составлять рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.

Обозначать правильно границы предложения.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Послебукварный период (36 ч)

Уроки письма в послебукварный период (20 ч) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Обучение чтению (16 ч)

Как хорошо уметь читать.

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов).

Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода.

На основе названия текста **определять** его содержание.

Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске.

Объяснять значение предварительно записанных учителем на доске слов и словосочетаний, важных

Одна у человека родная мать - одна у
него и Родина.
К. Ушинский. Наше Отечество.
(1 ч)

для понимания содержания текста.

Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся).

Строить высказывания о первом впечатлении от прочитанного текста.

Анализировать рассказ: **находить** в тексте нужную информацию и **отвечать** на вопросы по содержанию текста; **отвечать** на вопросы с опорой на текст (**подкреплять** свой ответ примерами из текста выборочным текстом на основе чтения про себя); **определять** основную мысль текста.

Читать рассказ выразительно: **использовать** интонацию, силу голоса, темп речи. **Читать** орфоэпически правильно.

Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа.

Передавать содержание текста по вопросам.

Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.

Назвать героев произведения.

Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».

Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.

Находить и **называть** понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.

Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.

Разыграть фрагмент текста по ролям.

Самостоятельно **определить**, получилось ли передать характер героя.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Рассматривать иллюстрацию учебника.

Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Объяснять смысл заголовка.

Прогнозировать содержание произведения по его названию.

Воспринимать на слух текст в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся).

Строить высказывания о первом впечатлении от прочитанного текста.

Анализировать текст: **отвечать** на вопросы по прочитанному тексту, **находить** в тексте необходимую информацию, **определять** основную мысль прочитанного произведения, **подтверждать** её словами из текста.

Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими водами».

Объяснять значение слов *отечество*, *Родина*.

Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст.

Читать текст самостоятельно. **Соблюдать** орфоэпические интонационные нормы чтения.

**История славянской азбуки. В. Крупин.
Первоучители словенские. (1 ч)**

Пересказывать текст с опорой на вопросы.

Подбирать пословицы и поговорки по теме текста.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспринимать на слух вступительное слово учителя (рассказ о равноапостольных Кирилле и Мефодии, о создании ими славянской азбуки) с опорой на иллюстрацию к тексту и запись на доске важных в смысловом отношении слов.

Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).

Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.

Воспринимать на слух текст в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся).

Объяснять смысл заголовка.

Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске.

Читать текст самостоятельно.

Анализировать текст: **находить** в тексте необходимую информацию и **отвечать** на вопросы по содержанию текста; **отвечать** на вопросы с опорой на текст (**подкреплять** свой ответ выборочным чтением на основе чтения про себя); **определять** основную мысль текста.

Читать выразительно текст: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста.

Делать вывод (под руководством учителя) о вкладе равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитие славянской письменности и культуры.

**История первого русского букваря.
В. Куприн. Первый букварь. (1 ч)**

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Прогнозировать содержание произведения по его названию.

Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске.

Воспринимать на слух текст в исполнении учителя (с опорой на текст). **Находить** в тексте слова, значение которых требует уточнения.

Анализировать текст: **осознавать** смысл прочитанного, **отвечать** на вопросы по прочитанному тексту, **находить** в тексте необходимую информацию, **определять** основную мысль текста.

Соотносить иллюстрации с текстом.

Читать текст самостоятельно. **Понимать** значение слов в контексте и **объяснять** их.

Читать выразительно текст: использовать интонацию, паузы.

**А.С. Пушкин – гордость нашей Родины.
Выставка книг для детей с
произведениями А.С.Пушкина. (1 ч)**

Составлять рассказ о своей азбуке (авторы, название издательства, как устроена азбука, чему она учит) и своём отношении к ней.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Строить самостоятельно высказывания об А.С.Пушкине на основе имеющейся информации. **Называть** знакомые произведения А.С.Пушкина. **Оценивать** свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием сказок А.С.Пушкина.

Воспринимать на слух вступительное слово учителя об А.С.Пушкине с опорой на портрет и выставку книг.

Выбирать из представленных книг знакомые.

Соотносить иллюстрацию в учебнике с соответствующей книгой, представленной на выставке.

Читать вступительный текст об авторе. **Определять** его основную мысль.

Воспринимать на слух текст в исполнении учителя (с опорой на текст). **Находить** в тексте слова и выражения, значение которых требует уточнения.

Объяснять (под руководством учителя) значений этих слов и выражений.

Выразительно **читать** отрывок из сказки.

Определять из какой сказки прочитанный отрывок.

Передавать содержание сказки своими словами.

Участвовать в коллективном обсуждении проблемы «Почему А.С.Пушкин – слава и гордость нашей Родины?», **высказывать** своё мнение, **слушать** ответы товарищей, **дополнять** ответы.

Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, **оценивать** своё и чужое высказывания о творчестве А.С.Пушкина.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспринимать на слух рассказ учителя о Л.Н.Толстом с опорой на портрет писателя.

Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.

Читать вступительный текст об авторе. **Определять** его основную мысль.

Читать самостоятельно рассказы Л.Н.Толстого.

Анализировать текст: **осознавать** смысл прочитанного, **отвечать** на вопросы по прочитанному тексту, **формулировать** основную мысль прочитанного. **Анализировать** поступки героев с точки зрения норм морали. **Строить** высказывания о нравственном содержании поступков героев.

Выбирать заголовок к рассказу из нескольких вариантов, предложенных учителем.

Соотносить поступки героев со своими поступками.

Соотносить иллюстрации с текстом.

**Рассказы Л.Н.Толстого для детей.
(1 ч)**

Произведения К.Д. Ушинского для детей. (1 ч)

Инсценировать рассказ.

Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов Л.Н.Толстого.

Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, **оценивать** своё и чужое высказывания о прочитанных рассказах.

Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Читать вступительную статью об авторе. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** его основную мысль.

Читать самостоятельно рассказы К.Д.Ушинского про себя: осознавать смысл произведений.

Анализировать текст: **осознавать** смысл прочитанного, **отвечать** на вопросы по прочитанному тексту, **формулировать** основную мысль прочитанного. **Анализировать** поступки героев с точки зрения норм морали. **Строить** высказывания о нравственном содержании поступков героев.

Подбирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль каждого рассказа.

Соотносить поступки героев со своими поступками.

Читать выразительно текст: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста.

Читать рассказы по ролям.

Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К.Д.Ушинского.

Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, **оценивать** своё и чужое высказывания о прочитанных рассказах.

Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Соотносить иллюстрацию в учебнике с соответствующей книгой, представленной на выставке.

Воспроизводить отрывки из сказок по этим иллюстрациям. **Читать** вступительный текст об авторе.

Определять его основную мысль.

Выразительно **читать** отрывок из сказки, **называть** сказку.

Читать наизусть известные отрывки из сказки.

Инсценировать отрывки из сказки.

Читать выразительно стихотворение: использовать интонацию, паузы, темп. **Объяснять** название стихотворения. **Аргументировать** ответ примерами из стихотворения.

Читать стихотворение, изображая героев с помощью мимики и жестов.

Строить высказывания о своём эмоциональном состоянии, вызванном восприятием произведений

Стихи К.И.Чуковского. (1 ч)

**Рассказы В.В.Бианки о животных.
(1 ч)**

К.И.Чуковского.

Оценивать своё и чужое высказывания.

Делать вывод о том, какое настроение вызывают произведения К.И.Чуковского.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспринимать на слух вступительное слово учителя о В.В.Бианки с опорой на портрет писателя и выставку книг.

Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.

Читать вступительный текст об авторе. **Определять** его основную мысль.

Прогнозировать содержание произведения по его названию и иллюстрации к тексту.

Воспринимать на слух рассказ в исполнении хорошо читающего ученика.

Самостоятельно **читать** рассказ.

Анализировать текст: **отвечать** на вопросы по прочитанному тексту, **формулировать** основную мысль прочитанного, **находить** новую для себя информацию. **Находить** в тексте слова, показывающие отношение автора к природе.

Объяснять название рассказа. **Предлагать** своё название рассказа.

Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, **оценивать** предложенные варианты и выбирать лучший, **аргументировать** своё мнение.

Читать выразительно текст.

Пересказывать текст по опорным словам.

Участвовать в коллективном обсуждении проблемы «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В.Бианки?». **Объяснять** значение слов *наблюдательность, любознательность, доброта и любовь ко всему живому*.

Составлять рассказы о своих домашних питомцах, о собственных наблюдениях в природе.

Делать вывод о том, чему учат произведения В.В.Бианки.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Строить самостоятельно высказывания о С.Я.Маршаке и его творчестве на основе имеющейся информации. **Называть** знакомые произведения С.Я.Маршака. **Воспринимать** на слух рассказ учителя о С.Я.Маршаке с опорой на портрет писателя и выставку книг. **Выбирать** из представленных книг знакомые.

Читать вступительный текст об авторе.

Воспринимать на слух стихотворение в исполнении хорошо читающего ученика. **Объяснять** смысл слова *угомон*. **Рисовать** (словесно) образ Угомона.

Стихи С.Я.Маршака. (1 ч)

Самостоятельно **читать** стихотворение.

Анализировать стихотворение: **отвечать** на вопросы по содержанию, **формулировать** основную мысль. **Находить** в тексте слова, характеризующие действия детей (*сказал, крикнули, закричали, заорали, выкрикнул*), **обнаруживать** под руководством учителя различия в их смысловых оттенках.

Читать стихотворение выразительно.

Готовиться к чтению по ролям: **называть** героев стихотворения, **определять**, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, **распределять** роли. **Читать** стихотворение по ролям.

Читать стихотворение «Дважды два» про себя. **Отвечать** на вопросы по содержанию стихотворения. Самостоятельно **готовиться** к выразительному чтению стихотворения наизусть.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Рассказы М.М.Пришвина о природе. (1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспринимать на слух вступительное слово учителя о М.М.Пришвине с опорой на портрет писателя и выставку книг.

Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.

Читать вступительный текст об авторе. **Определять** его основную мысль. **Отвечать** на вопросы по содержанию вступительной статьи.

Прогнозировать содержание рассказа «Предмайское утро» по его названию. **Объяснять** название рассказа.

Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя или хорошо читающего ученика

Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием художественного текста.

Самостоятельно **читать** рассказ. **Анализировать** текст: **отвечать** на вопросы по прочитанному (с выборочным чтением предложений, подкрепляющим ответы), **формулировать** основную мысль рассказа. **Наблюдать** за использованием в тексте выразительных средств языка. **Объяснять** значение выражений, важных для восприятия содержания текста («март – свет, апрель – вода, май – цвет»; «лес не одет»; «дымится зелень»; «оживают зелены»; «обозначаются дорожки лесные»).

Называть признаки весны, которые описал автор в своем рассказе. **Готовиться** к словесному рисованию картины весенней природы: **выбирать** (под руководством учителя) опорные слова. Словесно **рисовать** картину, изображенную писателем в рассказе. **Воспринимать** на слух рассказ в исполнении учителя или хорошо читающего ученика.

Оценивать свои эмоциональные реакции, вызванные с восприятием рассказа. **Определять** его основную мысль. **Отвечать** на вопросы по содержанию. **Объяснять**, почему автор так назвал рассказ.

Читать рассказ выразительно.

Составлять высказывания по иллюстрации к рассказу.

Стихи А.Л.Барто. (1 ч)

Рассказывать случаи из жизни о заботе человека о животных.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Строить самостоятельно высказывания об А.Л.Барто и её творчестве на основе имеющейся информации.

Называть знакомые произведения А.Л.Барто.

Воспринимать на слух рассказ учителя об А.Л.Барто с опорой на портрет писательницы и выставку книг. **Выбирать** из представленных книг знакомые.

Читать вступительный текст об авторе.

Оценивать своё отношение к произведениям этого автора.

Читать стихи, **отвечать** на вопросы по содержанию, **определять** главную мысль, настроение стихотворений, **рисовать** к ним словесные картины.

Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение.

Работать в паре: **играть** в слова, **придумывать** вопросы к стихотворению и **задавать** их друг другу.

Читать наизусть знакомые стихи А.Л.Барто.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Стихи С.В.Михалкова. (1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Строить самостоятельно высказывания о С.В.Михалкове и его творчестве на основе имеющейся информации. **Называть** знакомые произведения С.В.Михалкова.

Воспринимать на слух рассказ учителя о С.В.Михалкове с опорой на портрет писателя и выставку книг. **Выбирать** из представленных книг знакомые.

Читать вступительный текст об авторе.

Читать стихи, **отвечать** на вопросы по содержанию, **определять** главную мысль, настроение стихотворений, **рисовать** к ним словесные картины.

Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение.

Читать наизусть знакомые стихи С.В.Михалкова, передавая их настроение.

Строить самостоятельные высказывания о своём отношении к творчеству автора.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Весёлые стихи Б.В.Заходера. (1 ч)

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Строить самостоятельно высказывания о Б.В.Заходере и его творчестве на основе имеющейся информации. **Называть** знакомые произведения писателя.

Воспринимать на слух рассказ учителя о Б.В.Заходере с опорой на портрет писателя и выставку книг. **Выбирать** из представленных книг знакомые.

Стихи В.Д.Берестова. (1 ч)

Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Читать вступительный текст об авторе.

Читать стихотворение, **отвечать** на вопросы по содержанию, **определять** главную мысль, настроение стихотворения.

Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение.

Читать наизусть знакомые стихи Б.В.Заходера, передавая их настроение.

Строить высказывания о своём отношении к творчеству автора.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспринимать на слух рассказ учителя о В.Д.Берестове с опорой на портрет писателя и выставку книг.

Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя об авторе.

Читать вступительный текст об авторе.

Читать стихотворения, **определять** главную мысль, настроение каждого стихотворения, находить слова, при помощи которых автор создает определенное настроение, рисовать словесные картины.

Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение.

Строить высказывания о своём отношении к творчеству автора.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспринимать учебное задание «Проверим себя и оценим свои достижения»: **определять** его цель, **конструировать** алгоритм выполнения учебного задания, (**выстраивать** последовательность учебных действий), **оценивать** ход и результат выполнения задания.

Оценивать свои достижения по курсу обучения грамоте.

Систематический курс (560 ч)

1 класс (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч)	

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3 ч)	
Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова ... (4 ч)	

Слово. Роль слова в речи. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
Слово и слог. Ударение (6 ч)	
Слово и слог (2 ч).	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным

Перенос слов (2 ч). <i>Развитие речи.</i> Ударение (общее представление) (2 ч). <i>Развитие речи.</i>	моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
Звуки и буквы (34 ч)	
Звуки и буквы (2 ч)	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3 ч)	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<i>Развитие речи.</i>	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
Согласные звонкие и глухие (5 ч)	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

Проверочный диктант.	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i>, <i>снег</i> — <i>снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
<i>Развитие речи</i>	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Шипящие согласные звуки (1 ч)	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.
Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. (1 ч)	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
<i>Развитие речи</i>	Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. (3 ч) Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в словах (3 ч) <i>Развитие речи.</i> Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
Повторение (1ч)	

2 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3 ч)	
Виды речи (2 ч)	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
Диалог и монолог (1 ч)	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Текст (3 ч)	
Текст (2 ч)	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.. Подбирать заголовок к заданному тексту
Части текста (1 ч)	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей
Развитие речи.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Предложение (11 ч)	
Предложение (3 ч)	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
Члены предложения (8 ч) <i>Развитие речи</i> Проверочная работа	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Слова, слова, слова... (18 ч)	
Слово и его значение (4 ч)	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.

Проверочная работа <i>Развитие речи</i>	Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы (60 ч)	
Звуки и буквы (2 ч)	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
Русский алфавит, или Азбука (3 ч) <i>Развитие речи</i> Проверочная работа	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)
Гласные звуки (2 ч)	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

<i>Развитие речи</i>	Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.
Согласный звук [й`] и буква «и краткое» (1 ч)	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.
Слова с удвоенными согласными (2 ч) <i>Развитие речи</i> Проект «И в шутку и всерьез».	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
Мягкий знак (3 ч) <i>Развитие речи</i> Проект «Пишем письмо».	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
Правописание буквосочетаний с	Различать непарные мягкие шипящие звуки.

шипящими звуками (8 ч) <i>Развитие речи</i> Проект «Рифма» Проверочный диктант. <i>Развитие речи</i>	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч) Проверочный диктант. <i>Развитие речи</i>	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
Разделительный мягкий знак (4 ч) <i>Развитие речи</i> Проверочная работа	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Части речи (57 ч)	
Части речи (2 ч)	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
Имя существительное (17 ч)	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

Проверочная работа	бабочка и птичка» (под руководством учителя). Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Местоимение (5 ч) <i>Развитие речи</i> <i>Развитие речи</i> Проверочная работа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Предлоги (5 ч) <i>Развитие речи</i> Проверочная работа	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Проект «В словари – за частями речи!» (1 ч)	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов, находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
Контрольный диктант (2 ч)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
Повторение (18 ч)	

3 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------	--------------------------------------

Язык и речь (2 ч)	
Наша речь и наш язык (2 ч) <i>Развитие речи</i>	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)	
Текст (2 ч)	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение (1 ч) <i>Развитие речи</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 ч)	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
Предложения с обращением (1 ч) <i>Развитие речи</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях – обращения.
Состав предложения (3 ч)	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.

	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
Простое и сложное предложения (2 ч)	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложения». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения
Словосочетание (2 ч) <i>Развитие речи</i> Проверочная работа	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Слово в языке и речи (21 ч)	
Лексическое значение слова (2 ч)	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
Омонимы (1 ч)	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.
Слово и словосочетание (1 ч)	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
Фразеологизмы (2 ч)	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм

<i>Развитие речи</i>	от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
Части речи (3 ч)	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».
Имя числительное (2 ч)	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных.
Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Однокоренные слова (1 ч)	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч)	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
Проверочный диктант	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<i>Развитие речи</i>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно

Проект «Рассказ о слове»	составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.
Состав слова (43 ч)	
Корень слова (2 ч)	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове (<i>берег – бережок</i>). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
Формы слова. Окончание (2 ч)	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Приставка (3 ч)	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
Суффикс (3 ч) <i>Развитие речи</i>	
Основа слова(1 ч)	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.
Обобщение знаний о составе слова (3 ч) Проверочная работа <i>Развитие речи</i>	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

Проект «Тайна имени» <i>Развитие речи</i> <i>Развитие речи</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи</i> <i>Развитие речи</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i>). Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тему, главную мысль, тип текста, подбирать заголовки, выделять в тексте части, соответствующие самостоятельно составленному плану, подробно излагать содержание текста.
---	--

<i>Развитие речи</i> Проект «Зимняя страничка» Проверочный диктант.	Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Имя прилагательное (19 ч) <i>Развитие речи</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте(о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.

<i>Развитие речи</i> <i>Развитие речи</i> Проект «Имена прилагательные в загадках» Контрольный диктант.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имен прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Местоимение (5 ч) <i>Развитие речи</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
Глагол (24 ч) <i>Развитие речи</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя) Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.

<i>Развитие речи</i>	Составлять предложения из слов, определять , могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
<i>Развитие речи</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
<i>Развитие речи</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
<i>Развитие речи</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.
<i>Развитие речи</i>	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
<i>Развитие речи</i>	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.
<i>Развитие речи</i>	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
<i>Развитие речи</i>	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ .
<i>Развитие речи</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
<i>Развитие речи</i>	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
<i>Развитие речи</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Проверочная работа. Контрольный диктант. Развитие речи	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
Повторение (11 ч)	

4 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11 ч)	
Наша речь и наш язык (1 ч)	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
<i>Развитие речи</i>	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.
Текст (3 ч)	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

<i>Развитие речи</i>	Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
<i>Развитие речи</i> Предложение (3 ч)	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.
Обращение (1 ч)	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
Словосочетание (1 ч) <i>Развитие речи</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно

Проверочная работа.	передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение (9 ч)	
Однородные члены предложения (5 ч) <i>Развитие речи</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитина «Золотая осень» и данному плану.
Простые и сложные предложения. (4 ч) Проверочная работа <i>Развитие речи</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Слово в языке и речи (21 ч)	
Лексическое значение слова (4 ч)	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

<i>Развитие речи</i>	Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
Состав слова (9 ч)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
Контрольный диктант	
<i>Развитие речи</i>	
Части речи (8 ч)	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Проверочная работа	

<i>Развитие речи</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять свой собственный текст-отзыв о картине художника.
Имя существительное (39 ч)	
Изменение по падежам (5 ч)	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
Три склонения имен существительных (8 ч) <i>Развитие речи</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. <i>Развитие речи</i>
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 ч)	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,

<i>Развитие речи</i>	находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (<i>врачо'м – зада'чей</i>) Составлять текст-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (6 ч) Контрольный диктант	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) <i>Развитие речи</i> Проект «Говорите правильно!»	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.
Имя прилагательное (30 ч)	
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) <i>Развитие речи</i> Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.

А.С.Пушкина».	
Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч) <i>Развитие речи</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч) <i>Развитие речи</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч) <i>Развитие речи</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти Находить информацию о достопримечательностях своего города (поселка), обобщать её и составлять сообщение.
Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч) <i>Развитие речи</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по

Контрольный диктант. <i>Развитие речи</i>	заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
Местоимения (8 ч)	
Личные местоимения (2 ч)	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
Изменение по падежам личных местоимений (6 ч)	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
Проверочная работа <i>Развитие речи</i>	
Глагол (34 ч)	
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)	Различать глаголы среди других слов и в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.
Неопределенная форма глагола (5 ч)	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.

<i>Развитие речи</i>	Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых средств.
Спряжение глагола (5 ч)	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Развитие речи</i> Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
I и II спряжение глаголов (2 ч)	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»
Правописание глаголов (11 ч)	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <i>Развитие речи</i> Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план,, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <i>Развитие речи</i> Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой –либо спортивной деятельности).

Обобщение по теме «Глагол» (6 ч) Контрольный диктант <i>Развитие речи</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
Повторение (18 ч)	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка учащиеся научатся:

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова.
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.
- Разбирать простое предложение с однородными членами.
- Ставить запятую между однородными членами в изученных случаях.
- Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Писать обучающее изложение доступного текста.
- Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.
- Производить разбор слова по составу.
- Подбирать однокоренные слова.
- Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз).
- Определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных.
- Производить морфологический разбор доступных слов.
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.
- Понимать влияние ударения на смысл слова;
- Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме.
- Понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и во множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-ем лице единственного числа) местоимений.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Билан Татьяна Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022