

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Лужницкая основная общеобразовательная школа

«Принято»

Протокол заседания

Педагогического совета

№ 1 от 30 августа 2021г



«Утверждено»

Директор МКОУ

Лужницкая ООШ

Т.А. Билан /Т.А. Билан/

Приказ № 3 от 31 августа 2021г

Воспитательная программа на 2021 -2026 гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Лужницкая ООШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Лужницкая ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МКОУ Лужницкая ООШ разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Лужницкая ООШ является основной общеобразовательной школой.

Адрес: Калужская область, Куйбышевский район, д. Лужница, д.122.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 16 человек, численность педагогического коллектива - 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Наша школа является малокомплектной основной школой Куйбышевского района. Она находится в сельской местности, от районного центра в 10 км. В сельской местности своих детей нет. В рамках «Школьный автобус», все учащиеся приезжают из других населенных пунктов, по выбору их родителей. Выбор родителей зависит от особенностей их детей. Большая школа не является идеальной для некоторых детей, снижается их уровень обучения, контакт со сверстниками и учителями.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным

учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется, спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Особенности социального окружения. В нашей школе работает творческий педагогический коллектив, с большим опытом работы, готовый к трудностям и условиям воспитания и обучения детей разных слоев общества и независимо от статуса их родителей.

В каждом ребенке мы стараемся увидеть личность, развить творческий потенциал, сплотить всех учащихся вместе, путем проведения общешкольных мероприятий, акций, участия детей в районных и областных конкурсах.

Наша школа тесно сотрудничает с сельским домом культуры и одновременно с библиотекой д. Лужница. Совместно мы проводим различные мероприятия, так что жители деревни знают наших учащихся в лицо, высказывают им свою благодарность и участие в различных акциях.

Сегодня особую тревогу вызывает духовное здоровье подрастающего поколения, поэтому в основу нашей воспитательной работы легла именно эта тема.

Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые ценности:

- патриотизм- любовь к Родине;
- гражданственность - долг перед Отечеством, закон и порядок, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, уважение к родителям, забота, помощь и поддержка;
- личность - саморазвитие и совершенствование, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - уважение к труду, трудолюбие;
- наука стремление к познанию и истине;
- природа- экологическое сознание, бережное отношение к природе;
- человечество - многообразие культур и народов, международное сотрудничество.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного творческого гражданина России.

Задачи программы:

1. Готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке;
2. Укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций;
3. Развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства;

4. Трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
5. Осознание ценности человеческой жизни;
6. Формирование чувства патриотизма и гражданственности;
7. осознание безусловной ценности семьи, уважение к родителям;
8. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности обучения ребенка в сельской школе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- **быть любящим**, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- **быть трудолюбивым**, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- **знать и любить свою Родину** - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- **беречь и охранять природу** (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- **проявлять миролюбие** — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- **стремиться узнавать что-то новое**, проявлять любознательность, ценить знания;

- **быть вежливым и опрятным**, скромным и приветливым;
- **соблюдать правила личной гигиены**, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- **уметь сопереживать, проявлять сострадание** к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- **быть уверенным в себе, открытым и общительным**, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений** школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- **к семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- **к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- **к своему отечеству**, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- **к природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- **к миру** как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- **к знаниям** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- **к культуре** как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- **к здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим **людям** как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим **себе** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися его класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися, позволяющая вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости)
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют: Детская организация «Факел», отряд ЮИД «Светофорик», отряд ДЮП «Юный пожарный» - это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МКОУ Лужницкая ООШ, созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Кроме этих школьных объединений в школе имеется комната боевой славы и школьная библиотека, проводимые мероприятия ответственными за эти объекты мы тоже отнесли к работе «Детские общественные объединения». Совместная работа с детьми, в течение всего года, позволяет разнообразить школьные мероприятия и интересы учащихся.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории возле памятника, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят игры, викторины и праздники, уроки и экскурсии в школьный музей (комнату боевой славы), а также в школьную библиотеку.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, цветов;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МКОУ Лужницкая ООШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны;
- проводимые для жителей деревни Лужница совместно с учащимися и педагогами праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ***На уровне классов:***

- - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- ***На индивидуальном уровне:***

- - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.
- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Направления и виды внеурочной деятельности и дополнительного образования определяются школой в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Правовое

.Патриотическое

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Познавательная деятельность: направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

Художественное творчество: направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Спортивно-оздоровительная деятельность: направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Работа с родителями».

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодоверие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам
- Переписка с родителями

- Посещение семьи
- Родительские собрания
- Организация совместного досуга с участием детей
- Работа Родительского Совета, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

МОДУЛЬ « ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Неделя русского языка и литературы	1-4	октябрь	Учителя - предметники
Неделя забавных игр	1-4	ноябрь	Учителя - предметники
Неделя здоровья « Мы за ЗОЖ»	1-4	декабрь	Учителя - предметники, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя нравственного воспитания (беседы, викторины, просмотр мультфильмов по теме и др.)	1-4	январь	Учителя - предметники, классные руководители
Интеллектуальная неделя « Умные - разумные!»	1-4	февраль	Учителя - предметники, классные руководители
Неделя математики	1-4	март	Учителя - предметники, классные руководители
Неделя ОПК	1-4	апрель	Учителя - предметники, библиотекарь
Открытые уроки	1-4	В течение года	Согласно индивидуальному графику учителей-

			предметников
--	--	--	--------------

МОДУЛЬ « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика интересов учащихся к профессии	1-4	сентябрь	Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение учащихся
Конкурс рисунков « Лучшая профессия»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Викторина « Все профессии важны - выбирай на вкус!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ « КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом	1-4	В течение года	Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение учащихся, классные руководители
Работа с учителями - предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Ответственный за психолого-педагогическое

			сопровождение учащихся
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	Согласно индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

МОДУЛЬ « РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение учащихся, классные руководители, учителя - предметники, заместитель директора по ВР, директор, заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь со стороны родителей в проведении общешкольных мероприятий и участие в них	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Работа родительского комитета в индивидуальных случаях	1-4	Согласно плану работы школы	Классные руководители

МОДУЛЬ « ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон, фойе школы	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО

МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка « День знаний»	1-4	01.09.21г	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всемирный День здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия правового воспитания и профилактика правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (беседы, правовые и профилактические игры и др.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
День учителя в школе: день самоуправления, концертная программа « Свято имя твоё - Учитель!»	1-4	октябрь	Классные руководители, члены ДО « Факел»
Праздник « Золотая осень!» Фотоконкурс. Конкурс букетов « Краски осени».	1-4	октябрь	Классные руководители
День матери « Любимая мамуля!» Концертная программа, творческий проект « Подарок для мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогодний праздник:	1-4	декабрь	Классные руководители,

украшение кабинетов, окон, праздничная программа			заместитель директора по ВР
Час памяти « Блока Ленинграда»	1-4	январь	учитель истории
Праздничная конкурсная программа « День защитников Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Масленичные гуляния: конкурсная программа	1-4	февраль-март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
8 марта в школе: конкурсная программа « Мы девчонки просто класс!»	1-4	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День космонавтики (конкурсы, викторины)	1-4	апрель	Классные руководители
День победы: митинг у обелиска (д. Лужница), литературная композиция	1-4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Торжественная линейка « Последний звонок»	1-4	май	Классный руководитель 9 класса, заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ « ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг у памятника погибшим односельчанам во время ВОВ	1-4	13 сентября	Заместитель директора по ВР
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, члены ДО «Факел»
Интеллектуальная игра « 1812»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Дорога глазами детей	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители

Игра-квест « Пояс Богородицы»	1-4	ноябрь	Библиотекарь, заместитель директора по ВР
Неопалимая Купина	1-4	Согласно графику	Классные руководители
Палитра ремесел	1-4	Согласно графику	Классные руководители
Я- лидер	1-4	Согласно графику	Заместитель директора по ВР
Юность России	1-4	Согласно графику	Классные руководители
Пасхальное чудо	1-4	Согласно графику	Классные руководители
Таланты и поклонники « Осторожно огонь!»	1-4	Согласно графику	Классные руководители
Безопасная дорога	1-4	Согласно графику	Классные руководители
Игра «Крепость»	1-4	Согласно графику	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районных конкурсах, акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19 мая - посвящение в первоклассников в детскую организацию « Факел»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Всемирный день библиотек	1-4	май	Библиотекарь

Организация и проведение музейных уроков	1-4	1 раз в четверть	Оленичев А.А.
350 лет со дня рождения Петра 1	1-4	Согласно графику	Классные руководители
Время первых	1-4	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

КРУЖКИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ 1-9 классы

№ п/п	Название	Класс	Время занятий	Дни работы	Кол-во уч-ся	Руководитель
1	« Кто я? Какой я?»	1,2,3,4	14.45-15.30	Понедельник	6 человек	Юдина ОН.
2	« Я - гражданин России»	1,2,3,4	14.45-15.30	Вторник	6 человек	Рысаева Г.С.
3	« В стране Этикета»	1,2,3,4	14.45-15.30	Среда	6 человек	Рысаева Г.С.
4	«Шахматы»	1,2,3,4	14.45-15.30	Четверг	6 человек	Силков В.А.
5	«Экология моего дома»	1,2,3,4	14.45-15.30	Пятница	6 человек	Юдина ОН.
6	« Магия математики»	8,9	14.05-14.45	Понедельник	4 человека	Манзюк М.В.
7	«Люби свой край»	5,6,7	14.05-14.45	Среда	6 человек	Оленичев А.А.
8	«Мир профессий»	7,8,9	14.05-14.45	Пятница	5 человек	Осипова Е.П.
9	«Люби и знай свой язык»	8,9	14.50-15.20	Четверг	4 человека	Пахоменкова Н.Н.

10	« Быть здоровым- здорово!»	5,6,7	14.50- 15.20	Вторник	6 человек	Силков В.А.
----	----------------------------------	-------	-----------------	---------	--------------	-------------

Кружки дополнительного образования

1	Кружок « Финансовая грамотность»	2	14.50- 15.20	Вторник	2 человека	Юдина ОН.
2	Кружок « Ребятам о зверятах»	1-5	14.50- 15.20	Пятница	9 человек	Юдина ОН.
3	Кружок « Чудеса из бумаги»	5,6	14.50- 15.20		5 человек	Пахоменкова Н.Н.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

МОДУЛЬ « ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Неделя русского языка и литературы	5-9	октябрь	Учителя - предметники
Неделя истории, географии	5-9	ноябрь	Учителя - предметники
Неделя здоровья « Мы за ЗОЖ»	5-9	декабрь	Учителя - предметники, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя физики, химии, биологии	5-9	январь	Учителя - предметники
Интеллектуальная неделя « Умные - разумные!»	5-9	февраль	Учителя - предметники, классные руководители
Неделя математики	5-9	март	Учителя - предметники
Неделя ОПК	5-9	апрель	Учителя - предметники, библиотекарь
Открытые уроки	5-9	В течение года	Согласно индивидуальному графику учителей-предметников

МОДУЛЬ « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные особенности школьников, склонность к профессиональной деятельности (анкетирование, устный опрос)	5-9	сентябрь	Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение учащихся
Конкурс творческих работ. Сочинение « Я бы хотел быть...»	5-9	декабрь	Классные руководители
Викторина « Все профессии важны»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Онлайн - уроки « Проектория»	5-9	Согласно графику проведения в формате онлайн	Учителя - предметники, классные руководители

МОДУЛЬ « КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом	5-9	В течение года	Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение учащихся, классные руководители
Работа с учителями - предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Индивидуальная работа с учащимися	5-9	Согласно индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
-----------------------------------	-----	---	-----------------------

МОДУЛЬ « РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение учащихся, классные руководители, учителя - предметники, заместитель директора по ВР, директор, заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации и беседы с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь со стороны родителей в проведении общешкольных мероприятий и участие в них	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Работа родительского комитета в индивидуальных случаях	5-9	Согласно плану работы школы	Классные руководители

МОДУЛЬ « ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, фойе школы	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся

Уборка территории возле обелиска в д. Лужница	5-9	В течение года	члены ДО « Факел», Осипова Е. П.
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО

МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЛА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка « День знаний»	5-9	01.09.21г	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всемирный День здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия правового воспитания и профилактика правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (беседы, правовые и профилактические игры и др.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
День учителя в школе: день самоуправления, концертная программа « Свято имя твоё - Учитель!»	5-9	октябрь	Классные руководители, члены ДО « Факел»
Праздник « Золотая осень!» Фотоконкурс. Конкурс букетов « Краски осени».	5-9	октябрь	Классные руководители
День матери « Любимая мамуля!» Концертная программа, творческий проект « Подарок для мамы»	5-9	ноябрь	Классные руководители

Новогодний праздник: украшение кабинетов, окон, праздничная программа	5-9	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Час памяти « Блока Ленинграда»	5-9	январь	учитель истории
Праздничная конкурсная программа « День защитников Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Масленичные гуляния: конкурсная программа	5-9	февраль-март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
8 марта в школе: конкурсная программа « Мы девчонки просто класс!»	5-9	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День космонавтики (конкурсы, викторины)	5-9	апрель	Классные руководители
День победы: митинг у обелиска (д. Лужница), литературная композиция)	5-9	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Торжественная линейка « Последний звонок»	5-9	май	Классный руководитель 9 класса, заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ « ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ »

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг у памятника погибшим односельчанам во время ВОВ	5-9	13 сентября	Заместитель директора по ВР
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, члены ДО «Факел»
Интеллектуальная игра « 1812»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Дорога глазами детей	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители

Игра-квест « Пояс Богородицы»	5-9	ноябрь	Библиотекарь, заместитель директора по ВР
Неопалимая Купина	5-9	Согласно графику	Классные руководители
Палитра ремесел	5-9	Согласно графику	Классные руководители
Я- лидер	5-9	Согласно графику	Заместитель директора по ВР
Юность России	5-9	Согласно графику	Классные руководители
Пасхальное чудо	5-9	Согласно графику	Классные руководители
Таланты и поклонники « Осторожно огонь!»	5-9	Согласно графику	Классные руководители
Безопасная дорога	5-9	Согласно графику	Классные руководители
Игра «Крепость»	5-9	Согласно графику	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районных конкурсах, акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19 мая - посвящение в первоклассников в детскую организацию « Факел»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Всемирный день библиотек	5-9	май	Библиотекарь

Организация и проведение музейных уроков	5-9	1 раз в четверть	Оленичев А.А.
350 лет со дня рождения Петра 1	5-9	Согласно графику	Классные руководители
Время первых	5-9	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

КРУЖКИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ 1-9 классы

№ п/п	Название	Класс	Время занятий	Дни работы	Кол-во уч-ся	Руководитель
1	« Кто я? Какой я?»	1,2,3,4	14.45-15.30	Понедельник	6 человек	Юдина ОН.
2	« Я - гражданин России»	1,2,3,4	14.45-15.30	Вторник	6 человек	Рысаева Г.С.
3	« В стране Этикета»	1,2,3,4	14.45-15.30	Среда	6 человек	Рысаева Г.С.
4	«Шахматы»	1,2,3,4	14.45-15.30	Четверг	6 человек	Силков В.А.
5	«Экология моего дома»	1,2,3,4	14.45-15.30	Пятница	6 человек	Юдина ОН.
6	« Магия математики»	8,9	14.05-14.45	Понедельник	4 человека	Манзюк М.В.
7	«Люби свой край»	5,6,7	14.05-14.45	Среда	6 человек	Оленичев А.А.
8	«Мир профессий»	7,8,9	14.05-14.45	Пятница	5 человек	Осипова Е.П.
9	«Люби и знай свой язык»	8,9	14.50-15.20	Четверг	4 человека	Пахоменкова Н.Н.

10	« Быть здоровым- здорово!»	5,6,7	14.50- 15.20	Вторник	6 человек	Силков В.А.
----	----------------------------------	-------	-----------------	---------	--------------	-------------

Кружки дополнительного образования

1	Кружок « Финансовая грамотность»	2	14.50- 15.20	Вторник	2 человека	Юдина ОН.
2	Кружок « Ребятам о зверятах»	1-5	14.50- 15.20	Пятница	9 человек	Юдина ОН.
3	Кружок « Чудеса из бумаги»	5,6	14.50- 15.20		5 человек	Пахоменкова Н.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Билан Татьяна Анатольевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022